Б. С. ВОЛКОВ, Н. В. ВОЛКОВА

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Пособие написано на основе требований ФГОС ДО. В пособии приведено большое количество ситуаций и заданий с ориентировочными ответами, необходимых для осмысливания психологии и развития ребенка от рождения до года (младенческий возраст) и от года до трех лет (ранний возраст).

Книга адресована родителям, сотрудникам ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей.

- Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна
  -
  - От авторов
  - Глава 1. Основные закономерности психического развития ребенка
    -
    - 1.1
    - 1.2
    - 1.3
    - 1.4
    - 1.5
    - 1.6
    - 1.7
    - 1.8
    - 1.9
    - 1.10
    - 1.11
    - 1.12
    - 1.13
    - 1.14
    - 1.15
    - 1.16
    - 1.17
    - 1.18
    - 1.19
    - 1.20
    - 1.21
    - 1.22
    - 1.23
    - 1.24
    - 1.25
    - 1.26
    - 1.27

- 1.28
- 1.29
- 1.30
- 1.31
- 1.32
- 1.33
- 1.34
- 1.35
- 1.36
- 1.37
- 1.38
- 1.39
- 1.40
- 1.41
- 1.42
- 1.43
- 1.44
- 1.45
- 1.46
- 1.47
- 1.48
- 1.49
- 1.50
- 1.51
- 1.52
- 1.53
- 1.54
- 1.55
- 1.56
- 1.57
- 1.58
- 1.59
- 1.60
- 1.61
- 1.62
- 1.63
- 1.64
- 1.65
- 1.66
- 1.67
- 1.68
- 1.69
- 1.70
- 1.71

- 1.72
- 1.73
- 1.74
- 1.75
- 1.76
- 1.77
- 1.78

- Глава 2. Психическое развитие детей от рождения до года
  -
  - 2.1
  - 2.2
  - 2.3
  - 2.4
  - 2.5
  - 2.6
  - 2.7
  - 2.8
  - 2.9
  - 2.10
  - 2.11
  - 2.12
  - 2.13
  - 2.14
  - 2.15
  - 2.16
  - 2.17
  - 2.18
  - 2.19
  - 2.20
  - 2.21
  - 2.22
  - 2.23
  - 2.24
  - 2.25
  - 2.26
  - 2.27
  - 2.28
  - 2.29
  - 2.30
  - 2.31
  - 2.32
  - 2.33
  - 2.34

- 2.35
- 2.36
- 2.37
- 2.38
- 2.39
- 2.40
- 2.41
- 2.42
- 2.43
- 2.44
- 2.45
- 2.46
- 2.47
- 2.48
- 2.49
- 2.50
- 2.51
- 2.52
- 2.53
- 2.54
- 2.55
- 2.56
- 2.57
- 2.58
- 2.59
- 2.60
- 2.61
- 2.62
- 2.63
- 2.64
- 2.65
- 2.66
- 2.67
- 2.68
- 2.69
- 2.70
- 2.71
- 2.72
- 2.73
- 2.74
- 2.75
- 2.76
- 2.77
- 2.78

- 2.79
- Глава 3. Психическое развитие детей от года до трех лет
  -
  - 3.1
  - 3.2
  - 3.3
  - 3.4
  - 3.5
  - 3.6
  - 3.7
  - 3.8
  - 3.9
  - 3.10
  - 3.11
  - 3.12
  - 3.13
  - 3.14
  - 3.15
  - 3.16
  - 3.17
  - 3.18
  - 3.19
  - 3.20
  - 3.21
  - 3.22
  - 3.23
  - 3.24
  - 3.25
  - 3.26
  - 3.27
  - 3.28
  - 3.29
  - 3.30
  - 3.31
  - 3.32
  - 3.33
  - 3.34
  - 3.35
  - 3.36
  - 3.37
  - 3.38
  - 3.39
  - 3.40

- 3.41
- 3.42
- 3.43
- 3.44
- 3.45
- 3.46
- 3.47
- 3.48
- 3.49
- 3.50
- 3.51
- 3.52
- 3.53
- 3.54
- 3.55
- 3.56
- 3.57
- 3.58
- 3.59
- 3.60
- 3.61
- 3.62
- 3.63
- 3.64
- 3.65
- 3.66
- 3.67
- 3.68
- 3.69
- 3.70
- 3.71
- 3.72
- 3.73
- 3.74
- 3.75
- 3.76
- 3.77
- 3.78
- 3.79
- 3.80
- 3.81
- 3.82
- 3.83
- 3.84

- 3.85
- 3.86
- 3.87
- 3.88
- 3.89
- 3.90
- 3.91
- 3.92
- 3.93
- 3.94
- 3.95
- 3.96
- 3.97
- 3.98
- 3.99
- 3.100
- 3.101
- 3.102
- 3.103
- 3.104
- 3.105
- 3.106
- 3.107
- 3.108
- 3.109
- 3.110
- 3.111
- 3.112
- 3.113
- 3.114
- 3.115
- 3.116
- 3.117
- 3.118
- 3.119
- 3.120

- notes
  - 1

Волков Борис Степанович, Волкова Нина Вячеславовна
Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Волков Б.С, Волкова Н.В., текст, 2015

От авторов

Б.С. Волков и Н.В. Волкова начали писать книги по дошкольной и школьной психологии еще в 1990-е гг. Среди первых книг – «Детская психология в вопросах и ответах». У современных читателей есть потребность в подобных книгах, но уже на уровне сегодняшнего времени: переработанных и обновленных. И такие книги появились. Это «Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах» и «Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах».

В Интернете имеется до 30 разных наименований книг этих авторов. Среди них: «Дошкольная психология», «Возрастная психология» в 2 частях (практикум), «Психология младшего школьника», «Психология подростка», «Психология юности и молодости», «Конфликтология», «Основы профессиональной ориентации», «Как помочь школьнику учиться», «Психология общения в детском возрасте», «Практические вопросы детской психологии», «Учим общаться детей раннего возраста», «Учим общаться детей 3–7 лет», «Психология педагогического общения», «Психология возраста», «Методология и методы психологического исследования», «Готовим ребенка к школе». «Развиваем у дошкольников способности к рефлексии» и др.

Многие книги удостоены дипломов. Они стали лауреатами Всероссийского конкурса на лучшие научные и учебно-методические пособия в 1993 и 1996 гг.

Б.С. Волков – заслуженный работник высшей школы РФ. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ему в 2001 г. присвоено ученое звание профессора общей и педагогической психологии.

Н.В. Волкова – заслуженный учитель школы РФ, удостоена звания «Лауреат премии Мэрии Москвы в области образования».

Пособие «Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах» подготовлено в соответствии с новыми образовательными стандартами на метапредметной основе. Издание побуждает размышлять, осмысливать психологические особенности развивающегося ребенка, которые нужно учитывать при обучении и воспитании.

Необходимо, чтобы ребенок осмысливал учебный материал, связывал с жизненной деятельностью, т. е. осуществлял не только теоретический, но и практический подход. Эту задачу помогут решить предлагаемые в пособии многочисленные рефлексивные вопросы и ситуации, которые чаще решаются неоднозначно. К примеру, внучка Таня дерзко ответила бабушке, когда та пришла

в детский сад раньше обычного времени и невольно оторвала девочку от игры. Чем вызвана грубость? Она может быть связана со многими причинами: и с досадой из-за неоконченной игры, и с отношением к бабушке, которое сложилось в семье, и с нездоровьем ребенка, и с его перевозбуждением, и с полученным ранее замечанием воспитателя, и с другими причинами.

Для решения задачи требуется рассмотреть во взаимосвязи ряд обстоятельств и условий, в том числе противоречивых. При этом надо ориентироваться не только на те психологические особенности, которые уже четко определились у ребенка, но и на особенности психики, только начинающие развиваться.

Ежедневно педагогу приходится взаимодействовать с детьми разной индивидуальности, неповторимых характеров. На все нюансы поведения детей взрослый должен правильно реагировать. Это дело нелегкое. Надо знать, как, в какой мере, чем руководствоваться, как организовать свое поведение. Нужны знания психологии и педагогики, чтобы проявить педагогический такт, основанный на любви и уважении личности ребенка.

Наша практика показывает, что студенты педагогических учебных заведений, даже хорошо знающие теоретический курс психологии и педагогики, часто испытывают трудности при анализе и оценке, интерпретации реальных педагогических ситуаций, затрудняются принять решение, адекватное сложившейся обстановке.

Авторы надеются, что данное издание и его продолжение – книга «Психология детей от трех до семи лет в вопросах и ответах» – поможет решать жизненные задачи воспитания и обучения детей.

Глава 1. Основные закономерности психического развития ребенка

Детская психология – одно из важнейших направлений современной психологической науки – теснейшим образом связана с общей психологией, раскрывающей природу и закономерности психики человека.

Для решения задач этого пособия нужно знать о сущности психического сознания, об особенностях, закономерностях общей и возрастной психологии. Важно иметь в виду следующее:

- развитие психики – с самого начала социальный процесс;
- психика развивается в процессе активной деятельности;
- деятельность ребенка по отношению к среде всегда опосредована его отношениями со взрослыми.

При выполнении заданий используются:

- термины, такие как ведущая деятельность, сензитивный период, зона ближайшего развития, госпитализм, факторы и движущие силы психического развития ребенка и др.;
- теории, раскрывающие суть психического развития.

Овладение терминами поможет найти общие подходы при решении любого типа задач; научит ориентироваться в ситуациях, содержащихся в упражнениях.

Выполнение задач и упражнений способствует уяснению и закреплению знаний об основных методологических принципах исследований, их построении, организации, проведении и интерпретации.

1.1

Вопрос. Почему маленьких детей должны воспитывать люди с высшей квалификацией?

Ответ. Чем младше ребенок, тем выше темпы его развития и тем более он раним. Не зная особенностей развития, можно легко навредить его физическому и психическому здоровью. Необходимо квалифицированное и продуманное воспитание на основе единства требований к ребенку тех, кто его окружает, воспитывает.

1.2

Вопрос. Что имел в виду Л.Н. Толстой, говоря, что «от рождения ребенка до четырех лет – целая вечность, а от четырех лет до меня, старца, – лишь шаг»?

Ответ. Л.Н. Толстой имел в виду, что в первые годы ребенок приобретает столько знаний, сколько он не получит за последующие 20 лет.

Очень интенсивно развивается человек в свои первые три года. Трехлетний ребенок владеет следующими навыками:

- умеет вступать во взаимоотношения;
- усвоил речь и хорошо ее чувствует;
- заявляет о своей личности;
- демонстрирует то, на что способен («я сам»).

Дети в три года должны уметь:

- показывать свои глаза, нос, рот;
- повторять предложение, включающее до шести слов (например: «Я очень люблю свою добрую маму»);
- повторять по памяти два числа;
- называть предметы, изображенные на рисунке;
- называть свою фамилию.

Особенности дошкольного возраста:

- активно развиваются все психические процессы;
- появляются тонкие переживания;
- рождаются новые высшие чувства (нравственные, эстетические, интеллектуальные);
- складываются интересы;
- развиваются способности, закладываются основы характера.

1.3

Вопрос. В чем состоят закономерности психического развития?

Ответ. Сформулируем их ниже.

Неравномерность. Чем младше ребенок, тем выше и неравномернее темпы его физического и психического развития. Различные психические функции, свойства и образования развиваются по-разному: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада.

О неравномерности психического развития судят по темпу, направленности и длительности происходящих изменений. Установлено, что наибольшая интенсивность колебаний в развитии функций приходится на период их высших достижений. Чем больше уровень продуктивности в развитии, тем выраженнее колебательный характер ее возрастной динамики (Е.Ф. Рыбалко).

Динамика развития познавательных функций на протяжении детского, подросткового и юношеского периода такова, что по мере взросления резко уменьшается перепад в развитии функций, но увеличивается частота колебаний. Иначе говоря, сложная система как бы сама себя стабилизирует, поддерживает свою целостность и при этом функции динамично развиваются.

Гетерохронность. Согласно гетерохронности фазы развития отдельных органов и функций не совпадают во времени. Это вызвано особенностями ее структуры, прежде всего неоднородностью элементов. По мнению П.К. Анохина, гетерохронность – закономерность, заключающаяся в неравномерном «развертывании» наследственной информации. Например, вначале формируются филогенетически более древние анализаторы, а затем – более молодые.

Немецким педагогом и психологом Э. Мейманом показано: чем нужнее та или иная функция, тем раньше она развивается. Например, ребенок учится ориентироваться в пространстве быстрее, чем во времени.

Неустойчивость развития. Понятие тесно связано с неравномерностью и гетерохронностью. Развитие всегда проходит через неустойчивые периоды. Наиболее ярко эта закономерность проявляется в кризисах развития. В свою очередь, высший уровень устойчивости – динамизм системы – возможен на основе частых мелкоамплитудных колебаний, с одной стороны, и несовпадения во времени разных психических процессов, свойств и функций – с другой. Таким образом, устойчивость возможна благодаря неустойчивости.

Сензитивность развития. Сензитивные периоды развития – время повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к обучению и воспитанию.

Б.Г. Ананьев понимал сензитивность как временные комплексные характеристики коррелируемых функций, сенсибилизированных к определенному моменту обучения, и как следствие – действия созревания функций и относительной сформированности сложных действий, обеспечивающих более высокий уровень функционирования мозга.

Сензитивные периоды ограничены во времени. Поэтому если сензитивный период развития той или иной функции упущен, в дальнейшем потребуется гораздо больше усилий и времени для ее становления.

Кумулятивность психического развития. Результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, определенным образом трансформируясь. Такое накопление подготавливает качественные преобразования в психическом развитии. Например, подобным образом происходит последовательное становление и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, когда каждая последующая его форма возникает на базе предшествующей и включает ее в себя.

Дивергентность и конвергентность. Две противоречивые и взаимосвязанные тенденции, когда дивергенция – многообразие признаков, появляющихся в процессе психического развития, а конвергенция – сужение многообразия, усиление избирательности.

1.4

Вопрос. Что такое психологическое новообразование?

Ответ. Его можно охарактеризовать следующим образом:

● психические и социальные изменения (от психических процессов до свойств личности), возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь;

● обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка в дальнейшем.

Психологические новообразования *существенным образом меняют психологическую картину возраста.*

Основные новообразования становятся условиями и способами развития в следующий возрастной период. Например, наглядно-действенное мышление – необходимое условие развития мышления образного.

1.5

Вопрос. Как определяется наступление сензитивного периода развития ребенка?

Ответ. Функциональным созреванием мозговых структур, внутренних связей, необходимых для реализации механизмов тех или иных функций. Время начала сензитивного периода у каждого ребенка индивидуально. Его можно определить по направлению деятельности ребенка. Именно в самом начале сензитивного периода эффективность обучения детей наибольшая.

1.6

Ситуация. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют примитивнее младших детей, которые начали посещать детский сад гораздо раньше.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Решение. Причина в том, что упущен сензитивный период развития игры. Вероятно, в семье ребенка не учили играть.

1.7

Ситуация. Петя (2,7 года) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. Впоследствии маме пришлось потратить много сил, чтобы сын стал нормально говорить.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Решение. Основная причина – упущен сензитивный период освоения речи (от 1,5 до 3 лет), наиболее благоприятный для усвоения речи ребенком.

1.8

Вопрос. Как проявляется взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности?

Ответ. Л.С. Выготский в своей работе, посвященной истории развития высших психических функций, писал, что *историческое развитие человечества отлично от биологической эволюции животных видов.* Психологическое развитие человека происходит по историческим законам, а не по биологическим. Высшие психические функции развиваются без изменения биологического типа человека, который изменяется по эволюционным законам.

Ученый писал: «Развитие высших психических функций составляет одну из важнейших сторон культурного развития поведения. Говоря о культурном развитии ребенка, мы имеем в виду процесс, соответствующий психическому развитию, совершавшемуся в процессе исторического развития человечества…».

Употребление орудий дало возможность человеку, оторвавшемуся от биологических развивающихся форм, перейти на уровень высших форм поведения.

В свете данных генетической психологии можно различать *две линии психического развития ребенка,* соответствующие двум линиям филогенетического развития. Эти линии реально существуют в слитом виде и образуют единый процесс в онтогенезе. В этом состоит самое основное своеобразие психического развития ребенка.

Природные предпосылки – строение организма, его функции, созревание – необходимы для психического развития, но они не определяют, какие именно психические качества появятся у ребенка. Источник – общественный опыт – среда и воспитание.

1.9

Вопрос. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?

Ответ. Для процесса индивидуального развития условия могут быть благоприятными или неблагоприятными. Л.С. Выготский показал ведущую роль системы отношений между индивидом и средой для психического развития человека.

Социальная ситуация развития ребенка – основное понятие механизма психического развития. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной). Социальная ситуация развития – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение возрастного периода. Сложившаяся система взаимоотношений ребенка со взрослыми выступает ***источником психического развития.***

В рамках социальной ситуации развития выполнение ведущей деятельности определяет возникновение и формирование у ребенка основных психологических новообразований на данной ступени развития. Ведущая деятельность, создавая условия для развития, обусловливает появление новых психических образований. Выделяют несколько видов ведущей деятельности (табл. 1).

Таблица 1 **Ведущие виды деятельности**

Возраст, год	Ведущая деятельность	Новообразования
1	2	3
До 1	Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми	Потребность в общении; овладение речью и ходьбой
От 1 до 3	Предметно-манипулятивная	Начало самосознания («я сам»); стремление к новым взаимоотношениям
От 3 до 6—7	Игровая, в том числе сюжетно-ролевые игры	Соподчинение мотивов

1	2	3
От 6—7 до 10—11	Учебная	Произвольность психических процессов; внутренний план действия; рефлексия
От 10—11 до 15	Общение подростков в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и др.)	Чувство «взрослости»; подчинение нормам жизни группы

Растущие психические возможности ребенка естественным образом являются источником противоречий в системе взаимоотношений ребенка со взрослыми. Эти противоречия находят свое выражение в несоответствии новых психологических возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с окружающими людьми. В этот момент наступает кризис развития.

Кризис развития как механизм развития – переломный пункт в нормальном течении психического развития ребенка. По словам Л.С. Выготского, он возникает, когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл. Переход к следующему циклу будет обязательно переломным. Сущность каждого кризиса, отмечал ученый, заключается в перестройке внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменении потребностей и побуждений, движущих его поведением.

Кризис развития возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником его возникновения выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности. Такое противоречие – основная *движущая сила развития* ребенка.

Если взрослые учитывают происходящие изменения и в соответствии с ними выстраивают свои отношения с ребенком, то протекание кризиса смягчается. А.Н. Леонтьев по этому поводу говорил: «Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги в развитии». Наличие кризисных периодов предполагает существование стабильных периодов.

1.10

Вопрос. Как соотносится обучение и развитие?

Ответ. Рассмотрим несколько теорий.

Ж. Пиаже, Б. Инельдер и др. считают, что развитие совершается само собой (спонтанно) и в соответствии со своей внутренней логикой. Воспитание должно следовать за развитием. Оно как бы «идет в хвосте развития». Взрослый должен учитывать тот уровень развития, которого достиг ребенок, и приспосабливать методику обучения к этому уровню.

По Ж. Пиаже, интеллект развивается по внутренним закономерностям. Именно им должно подчиняться обучение. Спонтанность заключается в том, что существуют строго определенные стадии развития. Например, для возраста 7–10 лет характерен уровень конкретных операций с предметами. Лишь к 11–12 годам складываются словесные или формальные операции.

В.В. Давыдов показал возможность развития этих операций значительно раньше при соответствующем обучении с помощью мерок.

Э. Торндайк, Дж. Уотсон и др. отождествляют обучение и развитие, которые совершаются параллельно, т. е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии. Л.С. Выготский, критикуя такую позицию, писал, что развитие ребенка никогда не следует как тень за отбрасывающим его предметом, за школьным обучением.

Дж. Брунер считает, что обучение не зависит от развития. Поэтому каждому ребенку на любой стадии развития можно преподать любой предмет. Все зависит от методики обучения. Правда, Дж. Брунер не всегда последователен. В ряде высказываний он утверждает, что обучение ведет за собой развитие.

Л.В. Занков в своей теории основывается на том, что обучение должно вести за собой развитие. Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии личности ребенка, утверждал, что обучение всегда должно идти впереди развития. Но насколько впереди?

1.11

Вопрос. Какие два уровня развития детей выделяет Л.С. Выготский?

Ответ. Советский психолог выделил следующие этапы.

Уровень актуального развития. Это особенности психических функций, сложившиеся на сегодняшний день. Это достижения, имеющиеся к моменту обучения.

Зона ближайшего развития. То, что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым, под его непосредственным руководством. Это разница между тем, что ребенок может сделать сам, и что – при помощи взрослого. Учителю виден завтрашний день развития воспитанника, его ближайшие возможности: то, что вчера он делал со взрослым, завтра сможет выполнять сам.

1.12

Вопрос. Каковы основные признаки понятия зоны ближайшего развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского?

Ответ. Выделяют следующие признаки:

● появление нового всегда основывается на пройденных циклах развития, на его актуальном уровне;

● понятие «зона ближайшего развития» как следствие закона развития высших психических функций опирается на опосредованный характер их развития, на гипотезу о системном и смысловом строении сознания, на закон гетерохронности;

● зона ближайшего развития в сотрудничестве со взрослыми связана с приобретением вспомогательных культурных средств;

● зона ближайшего развития напрямую связана с процессом обучения и умственного развития;

● зона ближайшего развития может служить средством диагностики и прогнозирования развития ребенка. Она показывает меру зрелости психических процессов. Если зона актуального развития показывает, что ребенок может, то зона ближайшего развития прогнозирует его возможности в обучении.

1.13

Ситуация. Зона ближайшего развития у разных детей может быть различной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли – шире.

Кому из детей помощь взрослого необходима больше?

Решение. Петя особенно нуждается в помощи разного характера при выполнении заданий. Так, если Коле для понимания смысла рассказа достаточно обычного чтения, то Пете необходимо рассказ персонифицировать, а может быть, и использовать драматизированную форму предъявления текста рассказа. Можно предположить, что у Коли уровень развития интеллекта выше.

Таким образом, зона ближайшего развития может служить средством диагностики развития. Чем меньше помощи требуется и чем быстрее ребенок начинает пользоваться способами решения заданий, предложенных взрослым, тем прогноз благоприятнее.

Процесс индивидуального развития предопределяется как созреванием структур высшей нервной деятельности, так и обучением.

1.14

Ситуация. Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, чем в обычных школах, считая, что если получать образование, то только хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании учиться.

Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

Решение. Мама не права. Она неправильно поступила при выборе школы, где программа сложнее. «Вина» Вити в том, что взрослые (мама и учитель) неправильно определили пространство его сегодняшних возможностей, не учли зоны ближайшего развития Вити на сегодняшний момент.

1.15

Ситуация. Ребенок с помощью взрослого не справляется с заданием.

Значит ли это, что ребенок находится за пределами зоны ближайшего развития?

Решение. Да, именно так. Никакого развивающего эффекта это ребенку не принесет. В лучшем случае взрослому удастся лишь «натаскать» его в выполнении подобных заданий.

С.Л. Рубинштейн писал, что психические функции формируются в процессе действия и зависят от объективного содержания, на котором они формируются. Он отмечал, что каждая теория обучения включает в себя определенную теорию развития, точно так же каждая теория развития заключает в себе и определенную теорию обучения.

Единство развития и обучения, развития и воспитания означает взаимосвязь и взаимопроникновение этих процессов.

1.16

Ситуация. Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.

Решение. У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как в ее случае процесс общения с куклой включал не только игровые действия как таковые, но и требовал от девочки функционально передать поведение мамы в доступной для ребенка форме.

У Лены этого не произошло, поскольку требования мамы ребенок выполнял строго под пристальным руководством. В такой ситуации у девочки не формировался образ мамы, не возникала потребность играть «в маму».

1.17

Ситуация. Воспитатель дает детям лист бумаги, на котором нарисованы различные предметы. Он просит воспитанников положить на рисунки, размещенные на листе, маленькую карточку (из разложенных перед ними) с изображением других предметов.

Дети первой группы должны это сделать так, чтобы первые буквы и названия предметов совпали. Детям второй группы надо установить связь между изображением предмета на листе и на карточке и сообщить о своих результатах таким, например, образом: «На рисунке пила, я накладываю карточку с изображением топора, так как и пилой и топором пользуются, когда строят дом». Затем обе группы должны перечислить то, что изображено на листе (карточке).

Подведите итоги такого эксперимента и сделайте выводы, имея в виду, что то, чему обучают ребенка, не совпадает с тем, что осознается им.

Решение. Осознается то, на что направлено действие, что является его целью.

1.18

Ситуация. «Трудно все делать правильно, – жалуется одна мама. – Я часто чувствую, – говорит она, – что через силу исполняю роль хорошей мамы. Делаю что-то с сыном, а самой неинтересно».

Может, лучше заниматься с сыном меньше, но от души?

Решение. Безусловно, постоянно контролировать себя, свои действия, сравнивать, соответствуют ли они поступкам хорошей мамы или нет, трудно. Да и невозможно. Надо быть хорошей мамой, а не только стараться. Ребенок обязательно почувствует фальшь. В действительности так и получается: то, что любит делать мама, обычно любит и ребенок. Если мама любит читать вслух, а сын любит слушать – им обоим хорошо.

Обычно то, что любит делать мама, полюбит и ребенок.

1.19

Ситуация. Часто об одаренных детях, их раннем развитии говорят: рано начал читать, считать, играть в шахматы и т. д.

Что делать, если у ребенка не обнаруживается талант?

Решение. Спокойная позиция родителей по отношению к этой ситуации принесет больше положительных результатов, чем выискивание талантов. Когда они проявятся и произойдет ли это – вопрос непростой. Однако в любом случае не стоит отчаиваться. Существует особый талант – быть личностью, человеком. Вот на поиски и развитие этого таланта родителям не надо жалеть ни сил, ни времени. Кроме того, надо иметь в виду, что талант не всегда проявляется рано.

Талант человека может проявиться в разном возрасте.

1.20

Вопрос. Какова роль эталонов, мерок, системы ориентиров в процессе обучения?

Ответ. Эталоны, мерки, ориентиры дают возможность соотносить с ними изучаемый материал точнее, следовательно, и усваивать его быстрее. Психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. доказали, что включение специальных средств (мерок, эталонов и т. д.) в обучение приводит к качественной перестройке психических процессов, к изменению тех стадий интеллектуального развития и тех процессов, которые считались неизменными. Что это за специальные средства?

- эталон – величины, цвета, формы при сенсорном развитии;
- мерка – используется при обучении математике;
- модель – применима во всех видах обучения;
- ориентировочная основа действий, или ООД (система ориентиров по П.Я. Гальперину).

1.21

Ситуация. Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют мышления логического, использования понятийного аппарата. Такие задачи нельзя представить в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это так называемые «задачи Жана Пиаже». Например, перед ребенком две пробирки с одинаковым уровнем жидкости в них. Требуется установить: изменится ли количество жидкости, если из одной пробирки перелить жидкость в пробирку, имеющую больший диаметр. Ребенок ответит, что воды стало меньше. Ошибка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте ее столба в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня.

Ж. Пиаже утверждал, что детям младше 7–8 лет недоступны полноценные действия с числом. Логические операции развиваются только к 11–12 годам.

Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже? С помощью чего это можно сделать?

Решение. Опровергнуть утверждение Ж. Пиаже можно, применяя метод условных мерок при обучении детей научным знаниям. В исследованиях В.В. Давыдова доказано, что детям 5 лет доступны обобщения и действия с числом, если они владеют способом использования условных мерок для сравнения.

1.22

Ситуация. Алеша П. в 4 года хорошо играл на фортепиано. Практически каждый ребенок в 3–5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша овладел языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с рождения стала для мальчика естественным языком общения. Этому способствовало руководство отца.

Каким образом отец Алеши добился такого результата? Какую роль играют «эталоны» и наличие обратной связи для развития речи?

Решение. С колыбели Алеша слышал, как папа, придя с работы, проигрывал на пианино отрывки из классических произведений или включал пластинки с музыкальными записями Моцарта, Шопена и др. Таким образом, родитель с самого раннего детства приобщил сына к языку музыки.

Мальчик усвоил, что в разных клавишах прячутся разные голоса. В 3 года под руководством отца он освоил клавиатуру, и музыкальные звуки для Алеши приобрели такой же смысл, как слова в речи. Он научился слышать в музыке те же самые интонации, что и в живых голосах людей.

1.23

Ситуация. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности нужно надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или ленивые, или невнимательные. При этом взрослые обычно торопили детей, собиравшихся на улицу. Тогда студентка предложила следующий выход: она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

Почему рисунки дали положительный эффект?

Решение. Дети не справлялись с возложенной на них задачей быстро и умело одеваться. На плакате они увидели внешние ориентиры действий в виде картинок с изображением их вещей. Глядя на картинку, воспитанники стали отыскивать нужную вещь. Постепенно это перешло во внутренний план. Таким образом, чем полнее система ориентиров во внешней форме, тем успешнее процесс обучения.

Не забывайте о роли ориентиров (ООД) при обучении и воспитании ребенка.

1.24

Вопрос. Какую роль играет идеал в психическом и личностном развитии человека?

Ответ. Как социальное существо человек зависит от общества и не может без него обойтись. У человека сформировалось в его историческом развитии чувство долга как регулятор социального поведения. Это чувство образовалось в процессе создания идеалов и реализации социального контроля.

Идеал – норма, некий образ того, как человек должен проявлять себя в жизни, чтобы быть признанным обществом.

У нас нет иного мерила для наших поступков кроме идеала, с которым мы сравниваем, оцениваем себя и благодаря этому исправляемся, никогда, однако, не будучи в состоянии сравняться с ним.

Идеалы в значительной мере определяются идеологией. В каждый исторический период в зависимости от идеологии, возникающей в обществе, от направления движения общества нравственный идеал меняет свои оттенки.

Нравственный идеал ориентирован на большое число внешних составляющих: законы, конституцию, обязанности, непреложные для конкретного учреждения, где учится или работает человек, правила общежития в семье, нормы поведения в общественных местах и многое другое. В то же время нравственный идеал имеет индивидуальную направленность для каждого человека, обретает для него уникальный смысл.

Идеал как фактор и условие развития личности особенно необходим в подростковый период. Опираясь на некую норму, подросток самосовершенствуется. Идеал имеет внешние качества (форма тела, одежда, прическа) и внутреннее содержание (цели, личностные качества). Развитие идеала идет от внешней формы к его внутреннему содержанию. Без сформированного идеала (вдохновителем которого могут быть люди из близкого окружения, литературные герои и т. п.) невозможна деятельность самосовершенствования, столь важная в отроческий период.

Таким образом, идеал выступает как регулятор поведения в социуме и как фактор психического личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.

1.25

Ситуация. Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал две группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Воспитанники (по 3 года каждому) из экспериментальной группы (13 чел.) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Дети из контрольной группы (13 чел.) остались в приюте, и их воспитывали так, как это принято здесь.

За полтора года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а из контрольной – снизился на 26.

По окончании исследования детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что те, кто ранее входил в опытную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них учились в колледже, и все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Как можно объяснить данный феномен?

Решение. Ю. Бронфенбреннер объясняет полученные результаты в первую очередь большой и искренней заинтересованностью умственно отсталых «матерей» в воспитании детей: женщины проводили с ними много времени, играли, разговаривали и всеми способами обучали их самым простым вещам. Детям постоянно оказывали внимание, им дарили нехитрые подарки, водили на экскурсии и предоставляли различные возможности проявить себя. Каждый ребенок чувствовал себя любимым и необходимым той, которая заменяла ему мать.

1.26

Вопрос. Спрогнозируйте развитие индивидуальности ребенка. Под влиянием каких факторов она формируется?

Ответ. Уже в родильном доме новорожденные индивидуальны, ведут себя по-разному: кто-то требовательно, громко кричит, кто-то, будто бы не замечая неудобства, ведет себя спокойно. Здесь проявляются наследственные признаки, и сразу же подключается отношение матери к ребенку после сравнения с другими: «Мой такой ленивец! Совсем не сосет», «Моя – трудяга, работает на совесть» и т. д.

С первых дней жизни возникает неповторимая психологическая биография каждого человека. В развитии его индивидуальности вначале играют роль семья, ее установки (то, что для родителей важнее всего). Также на индивидуальность влияют близкие люди, детский сад, школа, общество. И, конечно, многое зависит от самого ребенка. Взрослея, он становится главным творцом своей судьбы.

1.27

Вопрос. Что такое внутренняя позиция личности и как она влияет на психическое развитие?

Ответ. Внутренняя позиция складывается у ребенка очень рано. Она заключается в определенном отношении к миру людей, миру вещей и самому себе. Но это не значит, что, сложившись на каком-либо уровне развития, она не поддастся воздействию извне на следующих этапах формирования личности. В этом случае велика роль взрослого как посредника между ребенком и окружающим его миром.

Активная позиция личности существенно влияет на ее психическое развитие.

1.28

Ситуация. Потенциал активности, возможности человека сохранять ее стабильность во многом определяется работой глубинных отделов мозга. Эта структура закладывается еще во внутриутробном периоде, но созревание продолжается и после рождения. Надо иметь в виду большую чувствительность этих отделов к воздействиям окружающей среды: к плохой экологии, интоксикации, стрессам, эмоциональным переживаниям, чрезмерным психическим нагрузкам и др.

Как скажется слабость энергетического обеспечения на учебной деятельности ребенка?

Решение. Повлияет на процессы памяти (быстрое забывание, неточное припоминание и др.) и внимательность (появляются отвлекаемость, рассеянность, трудности переключения и концентрации внимания). Чтобы повысить энергетические возможности ребенка, особенно в период его развития, нужно соблюдать условия:

- исключить неблагоприятные воздействия;
- создать эмоционально-положительный климат общения, взаимоотношений со сверстниками и родными;
- заниматься физическими упражнениями (играми, зарядкой), различными видами спорта;
- соблюдать режим дня (точное время начала учебных занятий, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности и др.).

1.29

Вопрос. Как деятельность соотносится с развитием личности?

Ответ. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие психологи рассматривают деятельность как процесс, который порождает психику, а механизмы развития деятельности – как условия формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности.

В ходе деятельности происходят процессы «опредмечивания», когда субъект воплощает свои психологические качества в предмете, и «распредмечивания» – присваивание качеств объекта той или иной деятельности.

С одной стороны, каждая деятельность требует активизации определенных психических свойств, а с другой – они развиваются в этой же деятельности. Любая умственная деятельность преобразуется из практической (в результате интериоризации).

Изучая внешнюю деятельность человека, ребенок «проникает» во внутреннюю, формирующуюся в процессе интериоризации внешней деятельности.

По Л.С. Выготскому, интериоризация – прежде всего социализация, формирование социальных структур познавательных процессов ребенка в целом. Все высшие психические функции, по сути, – интериоризованные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности. Интериоризация, по мнению А.Н. Леонтьева, происходит путем «присвоения» психикой структур внешней деятельности, ее овладения в ходе совместно распределенной работы с «другим» при развивающейся активности личности, ее самодвижении, саморазвитии.

Сознательно выдвигая цели собственной деятельности, преобразуя потребности, человек строит программу действий, выступает как личность, ответственная за свои поступки.

Процесс развития деятельности, ее расширения и усложнения наиболее интенсивно протекает у растущего человека, определяя его становление как личности.

1.30

Вопрос. Какие виды деятельности определяют вхождение ребенка в человеческие реалии?

Ответ. Общественно выработанные способы обращения с предметами не даны непосредственно как некоторые физические характеристики вещей. На них не написано общественное происхождение, не указаны способы действий с ними.

Становится необходимым особый процесс усвоения ребенком общественно выработанных способов обращения с каждой вещью, предметом. При этом ребенок формируется как член общества.

Взрослый человек выступает перед ребенком как носитель новых и все более сложных способов действий с предметами, общественно выработанных эталонов и мер, необходимых для ориентации в окружающей среде.

Общество предоставляет ребенку возможность пройти путь к взрослости и самоопределению через исторически сложившиеся и принятые сегодня так называемые ведущие виды деятельности. В онтогенезе для человека они предстают в следующей очередности.

Игровая деятельность. В игровой деятельности осуществляются прежде всего поиск предметов-заместителей изображаемых предметов и символическое изображение предметных (орудийных и соотносящихся) действий, демонстрирующих характер отношений между людьми.

Игровая деятельность тренирует знаковую функцию: замещение знаками и знаковые действия. Она возникает вслед за манипулированием и предметной деятельностью и становится условием, определяющим психическое развитие ребенка.

Учебная деятельность. Предмет учебной деятельности – сам человек, который стремится измениться. Это всегда сотворение, самоизменение. И чтобы каждое новое поколение детей училось эффективно, в соответствии с достижениями прогресса, потребовалась специальная категория людей, передающих современные средства обучения. Это ученые, разрабатывающие теоретические основы методов, методисты, учителя.

В процессе учебной деятельности изменяется познавательная и личностная сфера человека.

Трудовая деятельность. Это основная форма жизнедеятельности общества, исходное условие человеческого бытия. Благодаря созданию и сохранению орудий труда человечество выделилось из природы, сотворив мир предметов.

Труд стал основой всех сторон общественной жизни.

В трудовой деятельности развивается сознание людей в их взаимоотношениях по поводу орудий и предмета труда. Их производство и эксплуатация – специфическая черта человеческого труда. Орудия труда представляют собой «искусственные органы человека», через которые он воздействует на предмет труда.

В современных условиях значительно возросла степень опосредованного взаимодействия человека с предметом труда. В трудовую деятельность, во все ее параметры проникает наука: в процесс производства орудий труда и предметов потребления, а также в организационную культуру труда.

В организационной культуре труда проявляются производственные отношения людей и обозначаются условия существования трудового коллектива; определяется характер их трудовой деятельности и общения.

В самой трудовой деятельности заложены условия для саморазвития человека. Каждый человек, включенный мотивационно в трудовую деятельность, стремится быть профессионалом и творцом.

Общение рассматривается как один из видов деятельности. Человек погружен в социум, который обеспечивает его жизнедеятельность и развитие путем общения с себе подобными.

Таким образом, основные виды деятельности человека – общение, игра, учение, труд – составляют реальность социального пространства.

1.31

Вопрос. Как влияет дефицит общения на психическое развитие ребенка?

Ответ. В младенческом возрасте общение – ведущий вид деятельности. Исследования показали, что его дефицит в этот период отрицательно сказывается на психическом развитии. Так, после Второй мировой войны в психологию вошло понятие «госпитализм»[1], с помощью которого описывали психическое развитие детей, потерявших родителей и оказавшихся в больницах или детских домах.

Психоаналитики Р. Спитц и Дж. Боулби отмечали, что расставание ребенка с матерью в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии и это накладывает отпечаток на всю его жизнь. Р. Спитц описывал многочисленные симптомы нарушения поведения (депривацию) и задержку психического и физического развития детей, воспитывавшихся в детских учреждениях. Несмотря на хороший уход, питание, гигиенические условия процент смертности был очень большим. Во многих работах указывается, что в условиях госпитализма страдает предречевое и речевое развитие; разлука с матерью сказывается на развитии познавательных функций, эмоциональном развитии. А. Джерсилд, описывая эмоциональное развитие детей, отмечал, что способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам и в какой форме она выражалась.

Наблюдая развитие детей в современных закрытых детских учреждениях, венгерский педиатр Э. Пиклер отмечал, что у них полностью отсутствовало волевое поведение, не проявлялась инициатива: они лишь охотно репродуцировали и выполняли задания по инструкции. Таких детей характеризовало также безличное отношение к взрослому миру.

Все представители биологизаторского направления в психологии ищут источник развития внутри индивида. Необходимо признать, что теоретический анализ большого числа неоспоримых фактов серьезного негативного влияния разлуки с матерью на развитие ребенка основывается на биологизаторских позициях.

Л.С. Выготский и его последователи считают, что источник развития лежит не внутри ребенка, а вне, в продуктах материальной и духовной культуры, которую взрослый раскрывает ребенку в процессе общения и специально организованной совместной деятельности.

Поэтому путь ребенка к вещам и удовлетворению собственных потребностей, по словам Л.С. Выготского, всегда пролегает через отношение к другому человеку. Вот почему начало психической жизни состоит в формировании специфической потребности в общении. В ходе длительных наблюдений и экспериментов доказано, что эта потребность возникает не на основе удовлетворения органических нужд, а специально формируется ребенком и взрослым во время общения, инициатором которого в первые дни жизни младенца является взрослый.

Детский психолог М.И. Лисина говорила об упреждающем влиянии взрослого. Л.С. Выготский считал, что общение со взрослым – основной путь проявления собственной активности ребенка. Его отношение к миру – зависимая и производная величина от самых непосредственных и конкретных отношений к взрослому.

Дело не в биологической привязанности ребенка к матери, не в удовлетворении сексуальных влечений, не в механическом предъявлении стимулов и не в отборе реакций, а в организации общения, формировании специфических человеческих потребностей, управлении ориентировочной деятельностью. Можно даже сказать, что дело не в матери как в биологическом факторе, а во взрослом как конкретном носителе для ребенка всей человеческой культуры и способов ее освоения. М.Ю. Кистяковской удалось на этой основе обеспечить полноценный ход психического развития, сформировав у детей, страдающих госпитализмом, эмоционально положительное отношение к взрослому.

1.32

Вопрос. Каковы механизмы развития личности?

Ответ. Личность развивается через «присвоение» своей всесторонней сущности. Такая возможность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Развитие и становление личности происходит при внешней детерминации.

Л.С. Выготский разработал теорию, показывающую, как «через других людей мы становимся самими собой» и как внешнее воздействие преобразуется во внутренние психические функции. Он доказал, что высшая психическая функция обязательно проходит через внешнюю стадию развития, потому что первоначально эта функция социальная.

Целостный психический механизм у человека имеет социальные детерминанты и представляет собой систему реакций и процессов, складывающих и преобразующих действий, состояний и структуры личности.

Механизмом присвоения отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности является идентификация (отождествление). Человек самоотождествляется с другим человеком, группой, образцом. При этом он осуществляет вчувствование, а также рефлексирует, чтобы быть адекватным социальным ожиданиям.

Идея присвоения состоит в диалектическом единстве с идеей о внутренней сущности человека, его активности и зависимости обстоятельств от «самоосуществления индивида». Человек как «общественное животное» может обособляться только в обществе.

Обособление – выделение из общего целого, занятие особого положения.

Люди творят обстоятельства и друг друга. Даже по отношению к самому себе человек выступает с субъект-объектных позиций.

Объективно идентификация выступает как механизм присвоения индивидом своей сущности, социализации личности, а обособление – как механизм ее индивидуализации.

1.33

Вопрос. Чем обусловлено начало развития личности ребенка?

Ответ. В первую очередь ребенок выделяет себя как персону (это происходит на протяжении всего раннего и дошкольного возраста), как носителя определенного имени (имя собственное, местоимение «я» и определенный физический облик). Психологически «Я-образ» формируется с эмоционального (положительного или отрицательного) отношения к людям и с изъявления своей воли («я хочу», «я сам»), которая выступает как конкретная потребность ребенка. Очень скоро начинает проявляться притязание на признание (имеющее как позитивное, так и негативное направление).

Ребенок по-новому начинает относиться к самому себе: для него открывается перспектива его собственного развития.

Развивающееся самосознание представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, которые составляют индивидуальное бытие личности.

Итак, структуру самосознания личности формируют:

- идентификация с телом, именем собственным (ценностное отношение к телу и имени);
- самооценка, выраженная в контексте притязания на признание;
- представление о себе как о представителе определенного пола (половая идентификация);
- представление о себе в аспекте психологического времени (индивидуальное прошлое, настоящее и будущее);
- оценка себя в рамках социального пространства личности (права и обязанности в контексте конкретной культуры).

Структурные звенья самосознания наполняются знаками, возникшими в процессе исторически обусловленной реальности существования человека. Система знаков культуры, к которой принадлежит человек, – условие его развития и «движения» внутри этой системы. Каждый человек по-своему присваивает значения и смыслы культурных знаков.

Именно эта индивидуализация значений и смыслов культурных знаков делает каждого человека неповторимым.

Отсюда естественным образом вытекает необходимость присвоения наибольшего объема культуры: чем больше культурных единиц представлено в самосознании отдельного человека, тем богаче его индивидуальность. Конечно, существует множество разнообразных условий и предпосылок, составляющих

возможность индивидуализации человека.

1.34

Ситуация. Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладение действиями развивает послушание.

Проанализируйте это суждение.

Решение. По мнению Л.С. Выготского, неверно думать, что ребенок через послушание овладевает собственным поведением. Наоборот, послушание становится возможным после того, как ребенок овладеет своим поведением. Сначала надо научить ребенка, а потом – спрашивать.

Послушание становится возможным после того, как ребенок овладел своим поведением (Л.С. Выготский).

1.35

Ситуация. Активная деятельность ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого, применяющего все более совершенные методы обучения, способствует его психическому развитию.

Какова роль взрослого в развитии активности ребенка?

Решение. В развитии активности ребенка взрослый играет большую роль. Если он требует послушания, тихого поведения, это нередко приводит к задержке психического развития ребенка. При этом страдают:

- *произвольность, целенаправленность* психических процессов (дисциплинарная установка блокирует активность, подавляет инициативу ребенка);
- *познавательная активность, любознательность* (теряется интерес, появляется бессмысленность восприятия окружающих явлений);
- *эмоциональность* (сила переживаний радости, страха). Резкий, раздражительный тон, увеличение дистанции межличностного общения не развивают эмпатию (сопереживание), сочувствие. Неразвивающаяся общительность ведет к задержке развития речи, ее эмоциональной стороны.

Если взрослый поощряет активность ребенка (познавательную, коммуникативную, моторную и др.) и руководит ею, развиваются психические новообразования, различные стороны личности ребенка.

1.36

Ситуация. Костя, ученик 2-го класса (9 лет), внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись… Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность… В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно… Ведь все взрослые кем-то бывают… Может быть, буду слесарем… или улицы подметать… но не знаю, не уверен…

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают… Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал…

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею…

Откуда такая безысходность? Какие факторы могли повлиять на психическое развитие Кости? Каким образом? Проведите психологический анализ ситуации, психического развития мальчика.

Решение. По свидетельству мамы, Костя родился крепким и горластым. Своим визгом он изводил родных. И мама, чтобы он больше спал, пеленала его, затемняла комнату. С сыном она не разговаривала, не играла, считая, что в этом возрасте он ничего не понимает, да и некогда – надо было стирать пеленки. «Кричать, к своей радости, – говорила мама, – его отучила. И стал он абсолютно тихим, спокойным. Сидит себе на одном месте и тихо перебирает игрушки». Сын маме не мешал, чему та была очень рада. Ходить мальчик начал в 1 год 2 мес. Не бегал, так как мама сразу его отучила от этого. С полутора лет Костя начал часто болеть, стал нытиком. До 3 лет мальчик не говорил, а потом понемногу разговорился… Книги его не интересуют: посмотрит картинки и бросит.

Таким образом, анамнез свидетельствует, что Костя хотя и родился здоровым, крикливым, активным, но был лишен нормального общения с мамой и главное – была подавлена его активность.

Лишение ребенка активности и нормальной социальной среды влияет главным образом на его психическое развитие.

1.37

Ситуация. Мишу (5 лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, старались предугадать каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общалась лишь по воскресеньям: бабушки решили освободить молодую женщину от лишних хлопот. Наблюдая за Мишей со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит, что его раздражает, что вызывает у него интерес и вообще – какой он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди» – идет, скажут «садись» – садится. А не скажут ничего, так и будет стоять столбом. Бабушек и дедушку это не тревожило. Наоборот, именно от кукольной послушности мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

– Хорошо бы дать Мише побольше самостоятельности, – предложили соседи. – Например, он уже может гулять один во дворе, под окном, конечно.

– Что вы! – ужаснулась троица нянек.

– Но ему скоро в школу!

– Ну и что? Его маму и в школу, и в институт водили за ручку.

Приведите случаи из жизни, когда родители окружают ребенка чрезмерной заботой. Какие важные факторы психического развития ребенка в этом эпизоде не задействованы? Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка. Каковы могут быть советы для подобных родителей?

Решение. Не задействованы такие важные факторы психического развития ребенка, как активность и социальная среда (детское сообщество).

Гиперопека, ограждающая ребенка от всех и вся, порождает и умножает детские страхи. Окружающий мир превращается для него в мир ужасный: собака кусает, машина давит… Подобный кошмарный мир для психики ребенка просто непосилен.

У гиперопеки есть и более отдаленные негативные последствия: ранний брак как следствие желания поскорее уйти из-под родительского крыла, инфантилизм, обреченность на рабскую зависимость, сначала от родителей, потом от жены или мужа.

Большее внимание уделяйте развитию самостоятельности ребенка.

1.38

Ситуация. Мама Вики (5 лет) пишет, что ее дочь очень активна. В детском саду девочка любит общаться, привлекать к себе внимание, всем занимается с энтузиазмом и очень успешно: поет, рисует, танцует. Но женщине кажется, что у дочери остается очень много нерастраченной энергии. Есть ли предел участия в разных занятиях?

Какие аргументы «за» и «против» участия девочки во многих занятиях можно привести?

Решение. К сожалению, мама не пишет о физическом развитии девочки, о ее занятиях играми. А это как раз необходимо в первую очередь. Недаром многие педагоги строили свои системы прежде всего на физическом воспитании.

П.Ф. Лесгафт свою систему так и назвал – «Физическое образование», подчеркивая тем самым образовательный смысл физических упражнений. На таких занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве, координации движений, что необходимо для успешного обучения в школе. Кроме того, на физкультуре дети тратят большое количество энергии. Это освобождает ребенка от так называемой нерастраченной энергии, наличие которой очень удручает маму Вики.

Занятия же рисованием, танцами, пением будут развивать потребность девочки придумывать, фантазировать. Активизация воображения помогает постигать общие законы гармонии и музыки, изобразительного искусства, физической культуры. Это – одно из главных приобретений данного возраста.

Общеразвивающие занятия творческого характера гармонично дополняют содружественность развития правого и левого полушарий мозга, учат полнее видеть, слышать, двигаться.

Если говорить о нагрузках ребенка, чаще всего можно говорить о недостаточном количестве физических занятий.

1.39

Вопрос. Как развить в ребенке-непоседе умение подчиняться правилам, сдерживать свои импульсивные желания?

Решение. Развитию произвольного (управляемого) поведения способствуют многие игры с правилами: «Гуси-лебеди», «Прятки», «Казаки-разбойники» и пр. Помогают научиться действовать по правилам и все ролевые игры. Наиболее эффективны они при участии сверстников.

1.40

Ситуация. Некоторые родители считают, что если активный ребенок чему-то научился, то и спрашивать с него нужно, как со взрослого. Другие же говорят, что ребенок есть ребенок: вот вырастет, тогда и можно с него требовать.

Проанализируйте приведенные мнения родителей и дайте психологическое обоснование.

Решение. Оба мнения не верны. Надо иметь в виду, что активным детям в большей степени присуща самостоятельность. Ориентируясь на это и предъявляя ребенку взрослые требования, родители забывают, что эмоционально-волевое развитие еще не завершено и он еще не может выполнить их. На первом месте у ребенка остается личная заинтересованность. Активность и любознательность – то, что движет его развитие.

Подобные высказывания родителей свидетельствуют о разных стилях общения с детьми. В первом случае ребенок может не чувствовать эмоционального тепла, что приведет к замкнутости, равнодушию, а может быть, и к некоторой холодности и даже жестокости. Во втором случае у детей не разовьются самостоятельность и ответственность.

1.41

Ситуация. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

Почему же иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Назовите возможные причины.

Решение. Положительный пример играет определенную роль в воспитании. Но надо помнить, что умения, навыки и даже такие качества личности, как трудолюбие и настойчивость, формируются только в деятельности. Родители, имеющие «золотые руки», могут слишком подавлять детей, требовать высокого качества выполнения заданий. А поскольку дети не могут выполнить задание на таком высоком уровне, они вообще перестают что-то делать. Иногда родители воспринимают участие детей в чем-либо только как посильную помощь в достижении практического результата. Они не осознают, что деятельность ребенка необходима для его развития.

Кроме того, важна и совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой, как правило, рождаются взаимопонимание, взаимовыручка родителей и детей. Чаще всего именно в совместной деятельности родители становятся примером для своего ребенка.

Учите ребенка в деятельности.

1.42

Вопрос. Как развивать познавательную, коммуникативную, моторную активность ребенка?

Ответ. Для развития активности необходимо учитывать:

● свободный выбор деятельности: если игра есть свободный выбор, ребенок будет играть до тех пор, пока он выбирает эту игру;

● личностную значимость той или иной деятельности – залог активности ребенка;

● положительную мотивацию.

Для ее достижения существенны:

1) объективные успехи в игре, учении и др.;

2) субъективное восприятие этих успехов;

3) уверенность детей в правильности их действий, что они умные, догадливые, сообразительные. Детям надо постоянно получать подтверждение, что у них все идет хорошо.

Проведите такое исследование. Во время самостоятельной работы одних детей несколько раз похвалите (за аккуратность, прилежание и пр.), других несколько раз поругайте, к третьим ни разу не подойдите.

Сделайте выводы: какая группа детей справилась с заданием лучше? Почему? Обычно наилучшие результаты бывают у тех, кого хвалили, а худшие – к кому не подходили, не выразили никакого отношения.

Учебный материал, предназначенный для «поля сознания», должен быть эмоционально окрашен, выделен цветом, графикой, подчеркиванием и пр. Воспитателю нужно озадачиться, чтобы внешний интерес перерастал во внутренний – познавательный.

Нельзя сводить проблему «включения» сознания только к повышению интенсивности воздействия и к усилению эмоциональной окрашенности. Нужно иметь в виду и манипуляции, которые видны всем (внешняя деятельность), и процессы, происходящие в сознании: перцептивные, мыслительные, мнемические (внутренняя деятельность).

Взрослому нужно как можно меньше говорить и делать самому. Дети должны заниматься не любой собственной работой, а лишь строго определенной, соответствующей учебному материалу.

1.43

Вопрос. Какова роль окружающей среды в развитии ребенка?

Ответ. На процесс развития влияют те элементы, с которыми ребенок активно взаимодействует. От того, какие люди входят в микросреду, каково содержание их общения, каков характер их взаимоотношений, во многом зависит, какие личностные свойства у него будут преобладать.

Влияние микросреды вступает в силу с первых дней появления ребенка на свет. Характер заботы взрослых, их взаимоотношения между собой, единство взглядов, вид эмоциональных реакций и др.: все это воздействует на эмоциональное благополучие ребенка, его психическое развитие.

1.44

Ситуация. А.С. Макаренко уделял большое внимание воспитательному влиянию социальной среды.

Что предпринимал педагог в этих целях?

Решение. А.С. Макаренко соответствующим образом организовывал среду воспитания: устанавливал режим жизни воспитанников, порядок, традиции, ритуалы и др.

Те или иные качества личности формируются в процессе взаимодействия ребенка со средой, при активной деятельности в ней.

Д.И. Фельдштейн пишет, что присвоение ребенком социальных норм, принципов жизнедеятельности происходит в противоречивом процессе социализации и индивидуализации как постоянном открытии и формировании себя в качестве субъекта с его творческим потенциалом. Разным возрастным этапам свойственны различия в уровне и степени развития самопознания, самореализации, творческой активности, социальной зрелости, им присущи разные процессуальные характеристики социализации.

1.45

Ситуация. В исследованиях установлено, что морфологические и функциональные характеристики центральной нервной системы животных закономерно меняются в зависимости от характера внешних воздействий.

В условиях обогащенной окружающей среды у животных высокая исследовательская активность, они продуктивно взаимодействуют с внешними предметами.

У животных, растущих в обедненных условиях, лишенных зрительного опыта, отстают в развитии зрительные центры мозга, уменьшаются тела нейронов, укорачиваются их отростки и уменьшается развитие проводящих путей.

Имеют ли место подобные закономерные изменения в развитии ребенка?

Решение. Функциональные показатели созревания ЦНС ребенка под влиянием внешних воздействий подтверждают это. Так, наблюдения за детьми, страдающими нарушением работы органов чувств (зрения, слуха и др.), показали: чем ограниченнее приток сенсорных стимулов для зрения или слуха, тем больше отклонений в характеристиках биоэлектрической активности мозга.

Дети, пережившие в раннем детстве сильную депривацию (ограничение когнитивного и социального опыта), испытывают большие трудности в последующей адаптации к нормальной жизни в обществе.

1.46

Ситуация. Замечено, что в детских домах, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Решение. Это явление называется госпитализм. Оно может возникать и в условиях семьи равнодушных к своим детям родителей, например у малоэмоциональных, «холодных» матерей, не уделяющих своим детям необходимого внимания.

1.47

Ситуация. Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна узнать об особенностях его развития и ухода за ним, развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу.

Решение. Чувство материнства развивается у девочек в семье (особенно многодетной), когда они видят пример матери, когда играют с куклами, имитируя роль мамы. Следующий этап в развитии чувства материнства происходит в период полового созревания девушки. Радость любви у девушки окрашивается чувством будущего материнства, причем особенно в период беременности и ожидания появления на свет младенца. Ярко проявляется и в дальнейшем развивается чувство материнства с рождением первого ребенка.

Чувство материнства развивается в основном в процессе воспитания.

1.48

Ситуация. Проводилось сравнительное исследование тех матерей, которые рано доверяют ребенка отцу, и тех, которые не допускают к нему отца (его руки «грубые»).

Составьте прогноз результатов исследования.

Решение. Если жена не позволяет мужу прикоснуться к ребенку, редко оставляет его на попечение мужа, у супруга мало шансов по-настоящему освоить роль отца, у него не актуализируется чувство отцовства. В этом случае с каждым следующим годом жизни ребенка опыт отца все больше отстает от опыта матери. Он чувствует себя все неувереннее, поэтому предпочитает «не влезать» в процесс воспитания.

Мужчина вообще редко проявляет свою любовь и заботу на людях, тогда как женщина, наоборот, старается открыто демонстрировать свои чувства по отношению к ребенку.

Чувство отцовства так же необходимо мужчине, как чувство материнства женщине.

1.49

Ситуация. Мать Пети (4 года 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика – тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

Оправданно ли волнение матери? Дайте психологическое обоснование.

Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Решение. Волнения мамы небезосновательны, но в своем суждении она не права. На появление упрямства как немотивированной настойчивости влияет не столько наследственность, сколько неправильное воспитание. У детей упрямство может быть формой протеста, выражением недовольства необоснованным подавлением развивающейся самостоятельности, инициативы ребенка.

1.50

Ситуация. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Решение. При таком взгляде на воспитание нетрудно сделать вывод, что ребенок развивается независимо от усилий родителей. Педагогическое кредо подобных родителей таково: достаточно вырастить его здоровым, а все остальное произойдет само собой.

Популярность теории наследственности среди родителей связана с их низким уровнем психолого-педагогической грамотности. Кроме того, многие родители, не желая заниматься воспитанием своих детей, считают, что они сами по себе вырастут, сформируются. Если же родителям в детях что-то не нравится, они оправдывают свою бездеятельность наследственными факторами. При неудаче в воспитании ребенка можно сослаться на неблагоприятную наследственность. Легче сказать: «Он такой уродился», «Ему медведь на ухо наступил» – и тем самым снять с себя ответственность.

1.51

Ситуация. Национальная педагогическая ассоциация США сформулировала лозунг: «Обучая, не трогай ребенка».

Выскажите свое мнение по этому поводу.

Решение. Исследовательница Т. Фили считает, что человек нуждается в определенной дозе прикосновений так же, как в витаминах. Она организовала специальный детский сад, где воспитанники не страдают от «кожного» голода. Здесь проводится ежедневный массаж (15 мин), здесь не лимитируют объятия, поглаживания по спине, похлопывания по плечу. Воспитателей поощряют за «положительное прикосновение» к детям. Исследования показали, что воспитанники в этом садике становятся раскованными, оживленными, подвижными, чуткими, хорошо спят.

Замечено, что в культурах, где заложено проявление «физической» любви по отношению к младенцам и более старшим детям, в целом ниже уровень взрослой жестокости.

Ласкайте детей, особенно девочек, это необходимо для их психического развития.

1.52

Ситуация. Родители ругаются: отец кричит на мать, та бьется в истерике, оскорбляя мужа. Ребенка вроде бы все это не касается. На самом деле он рядом, все видит и слышит, хотя далеко не все понимает.

К каким результатам воспитания могут привести регулярные семейные скандалы?

Решение. У детей формируется ненормативный стереотип агрессивного поведения. Это не просто агрессивность, возникающая из чувства бессилия и привычки к грубости. Всякого рода стереотип позднее (и кто знает когда?) приводит к тому, что ребенок сам становится насильником. Причина в том, что нормы общественных отношений осваиваются в семье. И если в ней царит насилие, ребенок воспринимает это как нечто обычное, естественное. Он постепенно привыкает, что это не грубость, не издевательства, а нормальный образ жизни, только так может и должно быть.

Дети из семей, где все друг на друга кричат, будто не замечают обращений к ним нормальным, спокойным тоном, т. е. никак не реагируют на слова, если не слышат крика.

1.53

Ситуация. Исследования показывают, что ребенок в окружении красного или ярко-оранжевого цвета первые 30 мин чувствует прилив энергии. Через 1,5 ч он перевозбужден, а через 5 ч становится раздражительным и агрессивным.

Что необходимо предпринять, чтобы ребенок пришел в относительно спокойное состояние?

Решение. Нужно изменить цветовое окружение, например, на салатовое или голубое. И через 20–30 мин ребенок придет в относительно спокойное состояние.

Надо помнить, что:

- возбуждающим действием обладают ярко-красные и ярко-оранжевые оттенки, в меньшей мере – желтый;
- успокаивающе воздействуют светлые оттенки зеленого, розовый и голубой цвет, отчасти белый;
- зеленый, синий, светло-коричневый – нейтральные;
- вселяют неуверенность, тревогу, тоску, уныние лиловый и фиолетовый оттенки, а темно-коричневый и черный цвета ребенка пугают, угнетают.

1.54

Ситуация. Наблюдения показывают, что в 2–4 года наиболее приятны детскому глазу нежно-розовые, желтоватые и голубые оттенки.

Означает ли это, что на все темное, красное или фиолетовое следует наложить табу?

Решение. Нет, не означает. Просто, выбирая детские наряды, не следует покупать в качестве повседневной одежды колготки, рубашки и пр. этих цветов.

1.55

Ситуация. Статичные фигурки заек, мишек и корабликов очень быстро начинают «мозолить» глаза ребенку. Только он не может разобраться, что его раздражает.

Что предпочтительнее для его глаз в ближайшем окружении?

Решение. Для глаз и нервной системы предпочтительнее однотипные спокойные цвета (не пронзительные и не «кислотные»): розовый, голубой, салатовый, бледно-желтый. По возможности каждый год цвет игрушек следует менять на новый.

Хорошо, если мебель для детей будет из светлого натурального дерева или салатового цвета.

1.56

Ситуация. Иногда говорят: «Если мальчик в детстве не научится любить родителей, братьев, сестер, свою Родину, то, повзрослев, он не сможет полюбить свою жену».

Выскажите свое аргументированное мнение по отношению к этому суждению.

Решение. Суждение справедливо – ребенок учится любить в семье. Основа такой семьи – теплые взаимоотношения родителей и детей. Впоследствии полученный опыт он переносит на отношения с другими людьми.

1.57

Ситуация. Ежедневно ребенок видит вокруг себя родителей, братьев, сестер, бабушек. Именно родственники знакомят его с образцами поведения: как употреблять слова, использовать жесты, каковы должны быть манеры, они показывают пример отношения к людям, труду и т. п.

Как усилить позитивное воспитательное воздействие на ребенка со стороны окружающего мира?

Решение. В семье ребенок не только получает уроки жизни, но и оказывается включенным в реальные отношения, которые составляют содержание будущей личности. Поэтому мир, в котором он живет дома, должен иметь для него определенный смысл и порядок. Тогда ребенок открывает этот мир, учится его познавать, понимая и различая хорошее и плохое.

Личность формируется в общении со взрослыми. *В процессе **общения ребенок** познает мир **и** самого себя.* Личностью он станет, лишь когда сам начнет совершать поступки: на первых порах с помощью взрослого, а затем и без нее.

1.58

Ситуация. «Как мне трудно с моим сыном Колей! – обратилась мать к воспитателю. – Мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если мы не можем ответить на его вопросы, он просит найти соответствующую литературу. А ему только 4 года. Может быть, это ненормально? Что же мне с ним делать?»

Раннее развитие – что это? Как воспитывать такого ребенка?

Решение. Волнения родных в подобных ситуациях не лишены оснований, и очень важно, чтобы родители не навредили своему ребенку. Не надо учить его школьным премудростям до школы. Этими знаниями он легко овладеет в свое время. Сейчас же необходимо уделять внимание развитию познавательных способностей, которые в дошкольном возрасте наиболее эффективно развиваются в процессе рисования, конструирования, игры. Однако не следует давать пространных, абстрактных объяснений. В случаях затруднений нужно использовать наглядно-образные средства: рисунки, схемы. Так вы превратите детскую любознательность в познавательную активность, в деятельность, интересную из-за познания нового. Надо учитывать физиологические особенности.

Определить, наблюдаются ли у ребенка признаки ускоренного развития или нет, может только специалист.

Всемерно поощряйте детскую любознательность.

1.59

Ситуация. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы, постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Решение. Действительно, превратить непоседу в тихоню не удастся, но можно и нужно помочь овладеть своим поведением, телом и энергией. Необходимо научить ребенка давать выход энергии там, где это нужно, и сдерживать себя в ситуациях, которые этого требуют.

Повышенную активность не сдерживайте, а направляйте в нужное, разумное русло.

1.60

Ситуация. Дети-непоседы очень активны и подвижны, но, как правило, амплитуда и координация движений у них не совсем точные.

Как научить ребенка-непоседу управлять своим телом?

Решение. Овладение своим телом – путь к овладению своими желаниями. Очень полезны для непоседы физические упражнения, особенно такие, где уделяется внимание позе, положению тела, точности движения. Многое могут дать занятия танцами. Ловкость и координацию движения развивают игры с мячом, скакалкой, прыжками (например, «Классики») и др. Можно разучить с ребенком специальные упражнения:

- соизмерение своих движений с определенным счетом: например, равномерно наклоняясь вперед, коснуться пола на нужный счет;
- активно напрягать и расслаблять различные мышцы (лучше с игровым сюжетом): контраст напряжения и расслабления позволяет почувствовать свое тело и испытывать удовольствие от управления им.

Чем больше ребенок расходует энергии во время физических упражнений (катание на коньках, лыжах и др.), тем больше ее приобретает, развиваясь физически.

1.61

Вопрос. Как развить у ребенка-непоседы тонкую моторику, научить его выполнять мелкие движения руками?

Ответ. Как правило, непоседы не умеют, а значит, не любят возиться с мелкими предметами, рисовать. Тонкая моторика такого ребенка недостаточно развита, поскольку он мало тренируется, и виной тому – отсутствие усидчивости.

Нужно учесть, что для ребенка-непоседы мелкие движения – занятие тяжелое и неприятное, поэтому ***задания должны быть интересными.*** Нужны задания не ради задания, а. ***ради какой-либо идеи.*** Например, очень полезно фигурное вырезание салфеток для праздничного стола, снежинок для новогодней елки и др.

Работу необходимо прекращать, как только появляются первые признаки усталости и возросшей неаккуратности. Чтобы ребенок не понял, что дело прерывается именно из-за того, что он стал хуже работать, нужно, похвалив за усердие, пояснить, что такое важное дело не требует спешки. Фронт работы должен быть обозримым и посильным.

1.62

Ситуация. Мама Тамары (5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела, и решила заниматься с дочкой систематически: многократно показывала ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы.

Решение. Такая система обучения не способствует развитию самостоятельности в игре, рисовании, конструировании и др., поэтому у ребенка не развивается познавательная активность. Простой показ, требующий только подражания, дает положительный результат лишь в раннем возрасте. В этот период малыш, копируя, овладевает действиями с предметами, у него развивается речь, он активен. В дошкольном возрасте характер обучения меняется: ребенку предоставляется больше самостоятельности в выборе способов действия, игрушек и т. д.

Мама не создавала условий для проявления Тамарой самостоятельности. Если женщина не изменит форму общения с дочерью, будет требовать безоговорочного подчинения, в дальнейшем у девочки могут развиться слабоволие, безынициативность, несамостоятельность. Возможен и такой вариант: Тамара в знак протеста вообще откажется от занятий.

Обучение в дошкольный период должно способствовать проявлению активности самого ребенка и носить воспитательный характер.

1.63

Ситуация. Во время занятий по развитию речи с детьми 6 лет воспитателю необходимо было познакомить их со свойствами бумаги. Он предложил детям поэкспериментировать, предоставив для этого различные сорта бумаги, тазик с водой и др.

Какие факторы психического развития задействованы воспитателем? Какую цель он преследовал, предлагая детям роль экспериментаторов? Дайте психологический анализ.

Решение. Собственная деятельность помогла детям активизировать психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые) и тем самым способствовала их развитию.

Основная задача обучающего – не выяснять чему нужно учить, а определить, в какой деятельности дети усвоят предлагаемый им материал.

1.64

Ситуация. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, мама не использовала?

Решение. В приведенном примере не реализован фактор воспитания активности у ребенка, у него не развита мотивация.

Без развития у ребенка потребности что-то делать, нельзя добиться успеха в его обучении и воспитании.

1.65

Ситуация. Света (6 лет) попала в больницу и вынуждена длительное время находиться в положении лежа.

Повлияет ли такое лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить нормальное развитие?

Решение. Повлияет. Из-за снижения двигательной активности задерживается процесс приобретения знаний на основе чувственного опыта. Болезни, особенно тяжелые, хронические, определенно повлияют на содержание и характер общения взрослых с ребенком. Скажется болезнь и на образе жизни, характере активности, контактах с окружающим миром.

В жизнь Светы по возможности надо включить все анализаторные системы, чтобы она не была пассивна в действиях с предметами. Расширять кругозор можно, беседуя с девочкой, читая ей книги, рассматривая вместе с ней иллюстрации.

Ребенок развивается в активной деятельности.

1.66

Ситуация. Мама старается, чтобы у Иры (5 лет) было все необходимое для физического и психического развития. Все потребности дочери она старается удовлетворять, так как на своем опыте знает, как огорчительны отказы.

Как маме справиться с собой и с возрастающими потребностями дочери?

Решение. Растущий ребенок нуждается во многом. Например, в самокате для физического развития и в конструкторе – для умственного. Что-то нужно для индивидуальных игр, а что-то – для совместных (к примеру, мяч). Если у ребенка есть мечта и она сбывается, например, на Новый год, удовольствие от этого удваивается. Игрушка может свидетельствовать о родительской любви, подтверждать ее. Но важно не количество игрушек, а их «обыгрывание». Каждая игрушка должна способствовать определенному развитию личности. Сам ребенок пока еще не умеет ограничивать себя в своих желаниях. Этому надо учить. И то, что кошелек родителей не безразмерный, дети тоже должны знать.

Потребности растущего ребенка необходимо не только удовлетворять, но и разумно развивать.

1.67

Ситуация. Когда мы говорим об активности ребенка, то имеем в виду внешние действия (построения, изображения и т. п.), которые видны всем, и процессы, происходящие в его сознании, – внутреннюю работу.

Сделайте вывод о соотношении внешней и внутренней активности ребенка и взрослого во время занятий.

Решение. Основная цель воспитателя при обучении – организация собственной работы детей. Именно они должны больше говорить и делать.

Успех обучения зависит не от того, хорошо ли говорит и показывает педагог, а от того, обеспечили ли использованные им методические приемы результативность самостоятельной работы детей с последующим усвоением нового учебного материала.

Ребенка слушающего превращайте в ребенка говорящего.

1.68

Ситуация. Иногда в жизни мы ориентируемся не на реального ребенка, а на идеального. Он должен уметь то-то и то-то, быть всегда хорошим и послушным. Ребенок держится, держится, старается для любимой мамы, но потом наступает крах.

Почему так происходит?

Решение. Реальность пробивает себе дорогу: раздражение, слабость, злость, зависть, ревность вырываются наружу, и это тяжело как для ребенка, так и для родителей. В такие минуты ребенок остро переживает свое поражение.

Родителям необходимо принимать ребенка и любить его таким, какой он есть.

1.69

Ситуация. Если появляется чрезмерная зависимость ребенка от взрослого, ее следует ограничивать (ослаблять). Ребенок должен научиться быть самостоятельным. С этой целью родители часто выбирают стратегию игнорирования: они просто не обращают внимания на плач ребенка.

К чему может привести выбранная родителями стратегия тотального игнорирования?

Решение. Такая позиция в дальнейшем может привести к агрессивному поведению ребенка.

1.70

Ситуация. С появлением зависимого поведения и ребенок и взрослый учатся отвечать на позы, улыбки и иные действия. Возникает и вырабатывается рефлекс ожидания действия.

Какое значение для воспитания ребенка имеет этот рефлекс?

Решение. Его проявления у ребенка имеют существенное значение для изменения реакций, превращения их в целенаправленные единицы деятельности. *Если мать не выполняет ожидаемое от нее действие, у ребенка возникает фрустрация (разочарование),* которая может выразиться его явным неудовольствием, беспокойством или плачем.

Отношения между матерью и ребенком эффективно функционируют до тех пор, пока оба выполняют свои привычные роли в соответствии с ожиданиями. В результате младенческого опыта ребенок учится «просить» у матери соответствующих действий.

Не допускайте неоправданных ожиданий у ребенка.

1.71

Вопрос. При каких обстоятельствах у ребенка формируется зависимое поведение?

Ответ. Когда поведение матери, ухаживающей за ребенком, становится таким, при котором он обеспечен предметами для манипулирования, тогда она, подкрепляя свои действия, придает этим реакциям устойчивую форму зависимого поведения. Мать совершает и другие действия, радующие ребенка, такие как прижимание его к себе, ласки, прикосновение рук, губ и т. д. В результате подобных взаимоотношений возникают вторичные подкрепления и подкрепляющие стимулы для обоих членов пары. Это разговор, поглаживание, улыбка матери при кормлении и ответные реакции малыша.

1.72

Ситуация. Одна мама вспоминает: «Я своих родителей просто ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня, а сейчас очень даже им благодарна. В результате со мной ничего не случилось, руки-ноги целы. – Далее с вызовом женщина добавила: – Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не использует мама? Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Решение. Разрешить ребенку быть самостоятельным – нередко огромный риск. Конечно, надзор отнимает время, но зато обеспечивает спокойную жизнь. Вспоминая методы воспитания своих родителей, мать прямо переносит их на жизнь своего ребенка, не учитывая его индивидуальных особенностей, изменения социальной среды. Исходя из лучших намерений, она становится диктатором, навязывая ребенку свою волю.

Сын (вопреки ожиданиям матери) может стать совсем другим человеком. Чрезмерная опека может сделать ребенка нервным и застенчивым, или жестким и агрессивным, или слабовольным и пассивным. В результате ему будет труднее адаптироваться к окружающей обстановке.

Каждый ребенок индивидуален в своем развитии. Индивидуальные особенности могут перекрывать и возрастные и половые.

1.73

Ситуация. Бытует мнение, что «плохие» дети совершают плохие поступки, а «хорошие» дети – хорошие.

На чем основаны такие суждения?

Решение. На явлении стереотипизации. Стоит ребенку проявить себя с плохой стороны, как мы приклеиваем ему ярлык «плохой», и наоборот. Затем соответственно этому ярлыку оцениваем все его поступки.

Не приклеивайте ребенку каких-либо ярлыков.

1.74

Вопрос. Почему не всегда дети похожи на своих родителей?

Ответ. Человеком можно стать, только имея прирожденные человеческие предпосылки, определенную наследственность.

Выделяют *генотипическую конституцию* (генотип) – совокупность генов, получаемую от родителей. Кроме того, у человека выявляется *биологический молекулярный шифр,* в котором запрограммированы:

- обмен веществ между клетками и окружающей средой;
- природные свойства анализаторов;
- особенности строения нервной системы и мозга.

Все это материальная основа психической деятельности.

То, что содержится в генотипе, довольно устойчиво. Ученые восстановили облик людей, которые жили в Древнем Новгороде. Люди, жившие здесь сотни лет назад, очень похожи на современных коренных жителей этих мест. Мальчики, выросшие с матерью, могут быть очень похожи на своего отца и чертами лица, и особенностями телосложения.

Однако при передаче по наследству некоторых частных черт имеет место *изменчивость.* Она обеспечивает более эффективное приспособление к условиям существования. Чем выше развитие организма, тем сложнее его взаимодействие со средой, тем большую роль играет изменчивость. Говоря о том, что дочь похожа на мать, мы отмечаем и ее отличие от матери. В лице сына, хотя бы и «вылитого отца», обязательно есть что-то материнское. Значит, мальчик не является точной копией своего родителя.

Изменчивость обеспечивает более эффективное приспособление к условиям существования.

1.75

Вопрос. Что представляют собой прирожденные особенности организма новорожденного?

Ответ. В силу единства организма матери и плода развивающийся ребенок в какой-то мере компенсирует недостатки организма матери. В результате – повышенная (или пониженная) функция органа развивающегося ребенка. Но многие неблагоприятные воздействия плод не в состоянии компенсировать, и тогда он развивается с патологиями. В итоге дети рождаются со значительными индивидуальными особенностями: строение, функционирование их организма и отдельных органов существенно отличаются от материнских (химическим составом крови, тканей, количеством мозговых нервных клеток и т. д.).

1.76

Вопрос. Предопределяют ли наследственные задатки становление личности ребенка?

Ответ. Сами по себе наследственные задатки не предопределяют становление личности, конкретные достижения ее развития, все своеобразие отдельного человека.

На различия в развитии очень сильно влияют неблагоприятная среда и особенно тот факт, что родители не в состоянии обеспечить своим детям хорошее образование. Однако при равных условиях вперед выходят наследственные факторы, именно они начинают определять будущее человека.

Исследователей давно интересовал вопрос доли наследственных и средовых факторов в развитии умственных способностей. По результатам исследований 20–30-х гг. XX в., генотипическим особенностям отводили 80 %. В 80-е гг. доля генотипа составляла уже 60 %.

В работах Т.М. Марютиной говорится, что разнообразие людей (за исключением однояйцевых близнецов) в значительной степени может определяться наследственностью, поскольку наряду с консервативным фоном генотип каждого человека содержит уникальное, присущее только ему, сочетание генов. По некоторым данным, 60–70 % генофонда каждого человека индивидуализировано.

При анализе генотипической детерминации развития человека следует различать два относительно независимых аспекта: формирование нормативных (универсальных, общевидовых) закономерностей и межиндивидуальной вариативности в реализации этих закономерностей, т. е. формирование индивидуальных различий.

По А.М. Кларке и др., генотип требует для своей реализации определенных условий среды. Его видоспецифическая часть (консервативный фонд наследственности) предусматривает наличие диапазона силовых условий, в которых возможно полноценное развитие человека. При этом имеются в виду, с одной стороны, соответствующие видовым требованиям природные, экологические условия, позволяющие удовлетворить базисные потребности организма (в пище, безопасности и т. д.), а с другой – социальные, которые предусматривают необходимую заботу и поддержку со стороны взрослых, общение со сверстниками, возможность присвоения социального опыта и т. д.

1.77

Ситуация. Принято говорить о наследственных предпосылках к психическому развитию ребенка и о прирожденных свойствах его организма.

В чем отличие наследственных предпосылок от прирожденных свойств организма? Какова их роль в психическом развитии ребенка?

Решение. Наследственность – это своего рода биологический и молекулярный шифр, в котором запрограммированы видовые и частные признаки, программа обмена веществ между клетками и окружающей средой, свойства анализирующих систем и особенности строения нервной системы и мозга. Все это – материальная основа психической деятельности.

Прирожденные свойства организма формируются в процессе внутреннего развития в силу единства организма матери и плода. Этому способствуют:

- желание матери иметь ребенка;
- полноценность семьи;
- возраст матери;
- протекание беременности, родов;
- питание;
- потребление лекарств, наркотиков, алкоголя, курение и др.

1.78

Ситуация. Исследования показывают, что наиболее интенсивный процесс образования мозга у обезьян – в первой половине беременности, а у человека – во второй.

Какие могут быть сделаны выводы из данного факта?

Решение. Можно говорить о большой важности и значимости последних месяцев беременности женщины для образования структур мозга ребенка, на основе которых потом будут более успешно формироваться высшие психические функции.

Глава 2. Психическое развитие детей от рождения до года

От того как будет развиваться ребенок на первом году жизни, зависит дальнейшее становление личности, поэтому знать об особенностях психического развития в этом периоде необходимо.

Для решения задач и выполнения упражнений этого раздела нужно знать, что с самого рождения на развитие ребенка влияют безусловные и условные рефлексы, что первая социальная потребность проявляется в «комплексе оживления», что контакты малыша с окружающим миром осуществляются через взрослого – посредника между ребенком и предметным миром. Их совместная деятельность формирует потребность в общении, в ходе которого развивается его речь.

На протяжении первого года жизни (при соблюдении определенных условий) ребенок добивается больших успехов в психическом развитии, учится передвигаться в пространстве: держит голову, ползает, принимает вертикальное положение, делает первые шаги. Особое место занимает развитие движений рук: хватание, манипулирование предметами формируют двигательные навыки. С их помощью ребенок знакомится со свойствами вещей, что существенно изменяет характер его психической активности. Процесс манипулирования предметами, представляющий собой переход от внешних ориентировочных действий рук в план зрительных восприятий, способствует развитию интеллекта.

К концу первого года жизни у ребенка складываются первоначальные представления об окружающем мире и возникают элементарные формы восприятия и мышления, позволяющие ориентироваться в пространстве и составляющие необходимую предпосылку для перехода к усвоению разных видов общественного опыта.

Изучение этого пособия дает возможность научиться:

- определять уровень развития ребенка до года;
- создавать условия для его правильного развития;
- быть посредником между ребенком и окружающим миром.

2.1

Ситуация. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

Назовите причину этого явления.

Решение. Оно связано с единством развития организмов матери и ребенка.

2.2

Ситуация. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всего тела.

Почему так происходит? Как в этом случае мама должна одевать малыша?

Решение. Многообразие движений объясняется тем, что проводящие пути нервных клеток новорожденного еще не покрыты миелиновыми оболочками, играющими роль изолятора, поэтому возбуждение легко передается (иррадирует) на другие нервные пути, включая в этот процесс большое количество мышечных групп.

Одевать ребенка надо так, чтобы не стеснять его двигательную активность, необходимую для физического развития.

2.3

Вопрос. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий головного мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

Ответ. Включение в функционирование органов чувств ребенка способствует развитию коры больших полушарий головного мозга, а она, в свою очередь, положительно влияет на развитие этих органов чувств. Таким образом, они взаиморазвиваются.

Для правильного психического развития новорожденного, в частности органов чувств, необходимы упражнения на фиксированность взгляда с помощью разнообразных громко звучащих ярких погремушек относительно сложной формы. Такие упражнения вызывают ответные реакции ребенка и создают положительный эмоциональный фон.

2.4

Ситуация. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.

С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?

Решение. Ребенок должен пройти большой путь развития. Чем выше стоит живое существо в ряду животных, тем дольше длится его детство (до полной социальной и, следовательно, психической зрелости). Именно детство – период становления ребенка до полноценного члена общества.

Его продолжительность находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества. Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

2.5

Вопрос. Небольшое число врожденных форм поведения – достоинство или недостаток развития ребенка? Проанализируйте свои суждения.

Ответ. Это достоинство новорожденного, так как у него возникают безграничные возможности приобретения новых форм поведения.

2.6

Вопрос. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют возникновению вредных привычек у ребенка?

Ответ. Первые условные рефлексы новорожденного связаны с созданием родителями определенных условий, которые сочетаются с его врожденными реакциями и на их основе закрепляются. Например, одним из первых условных рефлексов может быть рефлекс на расположение ребенка в пространстве: мама берет малыша на руки, придавая ему определенную позу для кормления. Затем вырабатываются рефлексы: ориентировочный, связанный со зрительным и слуховым сосредоточением, на сон и бодрствование, на взрослого и др.

Любые действия матери, которые подкрепляются врожденными рефлексами новорожденного (например, сосательным), ведут к появлению и закреплению у него условных рефлексов. Поэтому мать должна думать, какие ее действия могут привести к возникновению у ребенка вредных привычек, основанных на врожденных рефлексах (пользование пустышкой, укачивание перед сном и др.).

2.7

Ситуация. При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

Решение. Нет, не все равно. Новорожденный ребенок, еще не отделяющий себя от матери, находит у нее под грудью абсолютное убежище, защиту от всех несчастий, что постепенно формирует уверенность в окружающем мире, в матери и в самом себе.

Появление молочной бутылочки, пустышки полностью меняет процесс формирования сознания ребенка, замещая опыт общения с человеком на опыт общения с предметом. Ребенок постарше, получая в качестве утешения пустышку, а не материнскую грудь, находится на пути разобщения с близкими людьми, на пути усугубления одиночества. Кроме того, соска заставляет ребенка уйти в себя и отвлечься от окружающего мира, что замедляет его психическое развитие.

2.8

Ситуация. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем, предоставляют им множество игрушек.

Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

Решение. Нет, не правомерен. Не меньшее значение для маленького ребенка имеет хорошее эмоциональное самочувствие. Необходимое условие – любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение. К сожалению, не все родители могут осуществить это в силу разных причин.

2.9

Ситуация. Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка с тем, чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, его кормит.

С чем связано такое кормление?

Решение. Мама поступает правильно. Ребенок сначала должен сориентироваться, а только потом действовать. Чтобы этого добиться, мама должна создать условия, при которых он будет активен в собственных действиях.

Только на основе четких ориентиров ребенок будет полноценно развиваться.

2.10

Вопрос. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Ответ. «Комплекс оживления» – особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому. Ребенок сосредоточивает взгляд на взрослом, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки.

Появление «комплекса оживления» свидетельствует о переходе ребенка к новому этапу развития – младенчеству. «Комплекс оживления» важен для развития речи, эмоций, движений, а на их основе – для психического развития.

Взрослый является посредником между ребенком и окружающим его миром. Жизнь младенца целиком зависит от взрослого, который удовлетворяет растущую потребность малыша в разнообразных впечатлениях.

2.11

Задание. «Комплекс оживления» возникает благодаря реакции сосредоточения на лице матери.

Отметьте, что из названного присуще «комплексу оживления».

● Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.

● Зарождение координации движений.

● Первый акт поведения, акт определения взрослого.

● Основное новообразование кризисного периода.

● Начало периода младенчества.

● Появление зрительного и слухового сосредоточения.

● Приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился.

● Социальная ситуация «мы» (по Л.С. Выготскому) как неразрывное единство ребенка и взрослого.

2.12

Вопрос. В чем особенность эмоционального общения?

Ответ. В первые месяцы ребенок испытывает равное удовольствие от манипуляций взрослого: телесного контакта, разных бережных поглаживаний, взгляда в глаза, ласковых слов, колыбельных песен и т. п. А уже в 2,5-месячном возрасте энцефалограмма показывает повышенное возбуждение коры головного мозга ребенка в ответ на речь больше, чем на другие звуки (Э. Александрян).

Речь должна постоянно сопровождать общение взрослого с малышом.

Как только у ребенка возникает сильная привязанность к определенному лицу, он начинает выделять это лицо из всех других и радостно приветствует.

В центре психического развития ребенка первых месяцев жизни – формирование индивидуальной привязанности к взрослому (М. Айнсворт).

Дж. Боулби выделяет реакции, связанные с проявлением привязанности. Плач и улыбка малыша – призыв обратить внимание. Цепляния и следования за матерью – ребенок пытается сохранить свое положение возле нее. При ее возвращении – радостное приветствие и попытки приблизиться к ней. Ребенок, привязанный к матери, по-разному ведет себя в ее присутствии и без нее.

2.13

Вопрос. Каковы признаки привязанности? Что дает чувство привязанности ребенку?

Ответ. Выделяют следующие признаки:

- объект привязанности может лучше других успокоить и утешить малыша;
- младенец чаще, чем к другим, обращается к нему за утешением;
- в присутствии объекта привязанности малыш реже испытывает страх (например, в незнакомой обстановке).

Чувство привязанности дает ребенку ощущение безопасности при освоении окружающего мира, столкновении с новым и неизвестным и проявляется ярче всего в ситуации, когда он испытывает страх.

При позитивной модели у ребенка формируются инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а при негативной – пассивность, зависимость от других, искаженный образ «я».

Сила и качество привязанности в большой степени зависят от поведения родителей по отношению к ребенку.

Ребенок чувствует себя в безопасности, пока уверен в присутствии человека, к которому привязан, или его досягаемости. Угроза потери взрослого вызывает у него тревогу, а действительная потеря – горе; более того, и то, и другое часто вызывают у ребенка гнев.

В присутствии матери большинство детей ведут себя значительно увереннее и готовы к исследованию окружающей обстановки. В ее отсутствие они становятся робкими и нередко падают духом, расстраиваются.

2.14

Ситуация. Конец третьего месяца жизни ребенка характеризуется возникновением равновесия в выражении положительных и отрицательных эмоций (А. Валлон).

Что предпринять, если отрицательные реакции младенца настораживают взрослого?

Решение. Необходимо развивать и усложнять эмоциональное и социальное взаимодействие. Удовлетворять потребность ребенка в его непосредственном эмоциональном отклике. Учить тем формам деятельности, которые полезны для физического и умственного развития.

Улыбка младенца незамедлительно вызывает умиление матери, ее ответную реакцию. Когда она кормит его или ухаживает за ним, улыбка вознаграждает и подбадривает ее.

2.15

Ситуация. Первоначально ни плач, ни улыбка, ни лепет не являются целевыми. Ребенок подает сигнал, и мать либо отвечает на него, либо нет. Когда она реагирует, плач обычно прекращается и улыбка исчезает.

Приведите пример такого реагирования матери.

Решение. Хороший способ прекратить плач ребенка – взять его на руки и покачать или, может быть, поговорить с ним. Однако надо иметь в виду, что при любом способе взаимодействия ребенок перестанет и плакать и улыбаться. Это его физиологическая реакция.

2.16

Ситуация. Лепет младенца обычно вызывает ответную реакцию матери: она «разговаривает» с ним, так что возникает более или менее длинная цепь взаимных «речевых обменов». Однако и в этом случае, если взять ребенка на руки, он перестает лепетать.

Во всех ли случаях будет такая реакция?

Решение. Нет, не во всех. Ребенок перестает лепетать, так как протекающие психические процессы прерываются в связи с изменяющейся ситуацией. Результат может быть разным, когда сигнал остается без ответа. В одних случаях, например, он может подавать сигнал в виде плача в течение длительного времени (при отсутствии ответной реакции матери). В других случаях сигнал может прекратиться или смениться другим. Например, если на улыбку нет ответной реакции, ребенок не будет улыбаться бесконечно; часто улыбка сменяется плачем. Аналогичным образом ребенок постарше, который зовет к себе мать, может заплакать, если она к нему не подходит.

2.17

Ситуация. Жест поднятых (или протянутых) рук можно наблюдать у малыша примерно с полугодовалого возраста, когда его мать появляется около кроватки. Он также часто встречается у ребенка, который еще ползает или учится ходить, когда он приближается к матери или когда она подходит к нему.

О чем говорит этот жест?

Решение. Ребенок хочет сократить расстояние, но самостоятельно сделать этого не может. Мать всегда понимает, что он хочет, чтобы его взяли на руки, и обычно соответствующим образом реагирует на этот жест.

2.18

Ситуация. К восьмому месяцу жизни для ребенка лицо матери наделяется объектными свойствами, оно уже не может быть заменено каким-либо другим индивидом. Ребенок уже ни с кем его не спутает.

Какое значение это имеет для ребенка?

Решение. Столь жесткая исключительность позволяет установить с матерью тесную связь и наделить ее уникальными качествами. Тревога восьмимесячных – доказательство того, что для ребенка все люди – чужие, за исключением единственного объекта (матери); ребенок нашел партнера, с которым он может сформировать объектные отношения в подлинном смысле слова.

2.19

Ситуация. Ребенок способен отличать мать от посторонних (одного человека от другого).

Способен ли ребенок отличить одну игрушку от другой?

Решение. Различать игрушки ребенок научится примерно через два месяца после приобретения способности отличать одного человека от другого.

Если перед девятимесячным ребенком разложить несколько игрушек, он схватит любимую, а не ту, которая окажется под рукой, что было раньше.

2.20

Ситуация. Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых двух месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

Решение. Эмоциональное развитие тесно связано с умственным созреванием. Обычно малыш к трем месяцам демонстрирует свои радостные чувства, а в четыре – уже громко смеется. Появляется выразительность мимики: удовольствие, обида, удивление. В шесть месяцев возникает общение с помощью жестов.

Эмоции матери – залог эмоционального и умственного развития малыша.

2.21

Ситуация. Многие родители обеспокоены: слышит ли их новорожденный ребенок?

Закономерны ли их опасения? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Решение. Опасения родителей закономерны: при отсутствии слуха ребенок не научится говорить, так как не будет слышать голоса как своего, так и других людей.

При отсутствии слуха речь может быть сформирована на основе действия других анализаторных систем, позволяющих контролировать развитие речи, например тактильное, мышечно-двигательное.

Для развития речи должна быть обратная связь, коррекция ее правильности: говорение – слуховое восприятие речи.

2.22

Ситуация. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к двум месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить ближе к лицу, пробовать «на зуб».

В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

Решение. Именно во время этих действий закладываются первые признаки внимания и сосредоточенности – залог будущих успехов в обучении. Если малыша не интересуют игрушки, надо ему помочь, иначе он будет отставать от сверстников в психологическом развитии. Надо вовлекать его в игру, чаще разговаривать, петь песенки, читать стихи, помогать ему развивать ладонь как орган осязания, массировать, делать гимнастику с пальчиками, играть в игры типа «Сорока-сорока» и т. п.

Помните слова В.А. Сухомлинского, который сказал, что способности ребенка развиваются на кончиках его пальцев.

2.23

Ситуация. Маша (8 мес.) плачет. Родители считают, что она легкие «развивает», и не реагируют на плач.

Правы ли родители? Что означает детский плач?

Решение. В действительности плач – знак родителям, что ребенок испытывает боль (неважно какого рода) или какой-либо дискомфорт. Малыш не может иначе сообщить об этом. Естественная реакция родителей в таких ситуациях – сочувствие своему ребенку.

Небольшие неудобства побуждают ребенка к адаптации, создают условия для здорового развития, стимулируют самостоятельность. Он учится справляться со своими переживаниями.

Ребенок должен учиться самостоятельно справляться со своими трудностями, первоначально под руководством взрослого.

2.24

Вопрос. Является ли ребенок с рождения существом социальным?

Ответ. Ж. Пиаже считает, что первоначально ребенок полностью оторван от действительности: его внутренний мир ограничен врожденной способностью удовлетворять свои потребности не в реальном мире, а в собственных грезах, сновидениях, переживаниях.

Отечественные психологи доказали, что жизнь младенца целиком зависит от взрослого, его действий, связанных с удовлетворением потребностей ребенка. Отношение последнего к действительности – с самого начала социальное ожидание.

Вся жизнь ребенка должна быть организована таким образом, чтобы во всякой ситуации зримо и незримо присутствовал другой человек.

2.25

Ситуация. Во второй половине первого года жизни ребенка развивается согласованная координация глаза и руки. В это время глаз «учится» у руки обследовать предмет. А рука, совершенствуя свою аналитическую функцию, «учит» глаз и способствует развитию нейрофизиологических процессов, сопутствующих взаимной координации зрения и манипуляции рук.

Какое значение это имеет для психического развития ребенка?

Решение. При согласованной работе руки и глаза намного возрастает возможность когнитивного отражения окружающей действительности. Зрительное отражение ручных манипуляций усиливает процесс *самосознания.*

2.26

Вопрос. Можно ли прогнозировать дальнейшее поведение ребенка: будет ли он расти покладистым, общительным, жизнерадостным или станет чрезмерно возбудимым, взрывным, импульсивным и т. д.?

Ответ. Знать новорожденного, конечно, надо. Но этого не хватит для прогноза его поведения в разных жизненных обстоятельствах. Очень многое зависит от родителей как посредников отношений ребенка с окружающим миром. Родители могут быть:

- «суперлегкими», создающими обстановку чрезмерной опеки во всем;
- «легкими» – любящими, терпеливыми, спокойными. В их доме – теплая, доброжелательная обстановка;
- «трудными» – нервными, раздражительными, очень строгими и требовательными, создающими атмосферу напряженности.

Родители своим отношением к ребенку задают для малыша определенную ситуацию его развития.

2.27

Ситуация. Мама Наташи (1 мес.) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Решение. Мама Наташи поступает правильно. Речь взрослого развивает положительные эмоции и речь ребенка. Хотя девочка и не говорит, но уже слышит речь и определенным образом связывает слова с предметами окружающего мира. А когда вслед за развившимся слухом разовьется речедвигательный анализатор и ребенок начнет говорить, запас слов его будет больше, чем у того малыша, с которым мало разговаривали в начальный период жизни.

Слуховой анализатор развивается раньше, чем речедвигательный.

2.28

Ситуация. Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить».

Какова связь междуречью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?

Решение. Чем больше ребенок в первые месяцы жизни слушает и чем чаще мать отвечает на малейший его лепет, тем интенсивнее развиваются способности младенца к овладению речью.

Существуют два типа общения взрослого с малышом. *Первый тип:* взрослый как бы говорит сам с собой, вслух комментируя все, что делает в данный момент для ребенка («Вот мама (папа) наливает в бутылочку молоко…» и т. д.). *Второй тип:* взрослый реагирует на то, что делает ребенок, комментируя его действия («Ты ударил по воде, смотри: водичка разлетается…» и т. п.).

Пока малыш прислушивается к словам матери, смотрит на нее, лепечет, смеется – надо продолжать говорить. Когда ребенок гулит или лепечет, нужно стараться отвечать ему – повторять те же звуки, выражая свое понимание («Я поняла – тебе нравится так сидеть»). Можно играть словами («Полетели-полетели, на головку сели!»). Необходимо чаще декламировать стихи. Ритмичность, повторяемость звуков привлекают внимание ребенка.

В общении с ребенком учитывайте его потребности.

2.29

Ситуация. Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого.

Как это способствует психическому развитию?

Решение. Взрослый должен выяснить, как смотрит на него младенец: сосредоточенно, изучающе, с готовностью или «глаза в глаза» (зрительный контакт). От этого зависит, каким образом будет развиваться ориентировочная реакция малыша. К шести месяцам он, сидя на руках, будет оглядывать все вокруг глазами, полными удивления и восторга. А взрослый должен показывать ему различные предметы, рассказывая о них. Если же у ребенка нет зрительного контакта со взрослым, взгляд его будет безразличным, «пустым», а это уже может служить поводом для обращения к невропатологу.

Сосредоточенное внимание ребенка – объективный показатель его заинтересованности объектом познания.

2.30

Ситуация. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

Решение. Все необычное, новое или известное, знакомое, но в непривычной (неопределенной) ситуации (например, внешнее изменение взрослого – форменная фуражка, вуалетка, закрывающая лицо, и т.д.) может вызвать у малыша острое тревожное состояние, сильное волнение – и ребенок начинает плакать.

Не забывайте готовить ребенка к восприятию новых, необычных ситуаций.

2.31

Вопрос. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?

Назовите приемы формирования действий с предметами.

Ответ. Предметные действия основаны на совершенствовании рефлекса хватания. Руки направляются к предмету, глаз постоянно следует за рукой. Предмет «учит» руку. Рука «учит» глаз, а глаз – руку. Полезно предлагать ребенку игрушки разной формы для их захватывания, манипулирования. Важно класть их на разном расстоянии от ребенка, менять их расположение в пространстве. Предметы должны быть интересными и иметь разные свойства. Впечатления от предметов превращаются в образы восприятия, что составляет основу для развития мышления малыша.

От предметных действий путь лежит к развитию мышления.

2.32

Ситуация. В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

Чем это можно объяснить?

Решение. Задержка может быть вызвана отсутствием условий для развития этого умения и ошибками в воспитании.

2.33

Ситуация. Речь – наиболее выразительный показатель умственного развития. С самого рождения мама должна развивать речь ребенка. С этой целью она наклоняется над кроваткой так, чтобы ребенок видел ее рот, и произносит сначала простые звуки («гкх»), а потом более сложные («ага», «угу»).

Какую цель ставит мама в этот период развития речи ребенка? Предположите, к чему это приведет.

Решение. Задача мамы – побудить ребенка ответить, подражая и маме и самому себе. Такой диалог не только совершенствует артикуляцию, но и приучает младенца слушать чужую речь, вслушиваться в нее – умение, которое так понадобится ему впоследствии.

Чаще побуждайте ребенка к диалогу.

2.34

Вопрос. В какой последовательности развивается речь?

По каким причинам может произойти задержка речевого развития?

Ответ. Речь младенца развивается следующим образом: «комплекс оживления» (2–2,5 мес), гуление (2–4 мес), лепет, подражание (5–6 мес), фонемы родного языка, понимание некоторых слов и речевой ситуации в целом (к 8 мес), произнесение первых слов к концу первого года жизни.

Причинами задержки речевого развития могут быть:

- недостатки развития анализаторных систем слуха и зрения, речедвигательного анализатора;
- боязнь ребенка, вызванная тем, что своевременно не был создан положительный эмоциональный фон;
- отсутствие достаточного речевого общения взрослого с ребенком.

2.35

Ситуация. В восемь месяцев дети теряют способность различать звуки, которые не играют никакой роли в их родном языке. Например, японские малыши уже не могут уловить разницы в звучании согласных «р» и «л».

Каким образом можно использовать эти данные в воспитании ребенка?

Решение. Обучение чужому языку надо начинать рано. И легче всего это делать, когда дети растут в двуязычной среде.

Не упускайте возможности в сензитивный период развивать речь ребенка.

2.36

Вопрос. Что делать маме, если ее малыш оказался молчуном?

Ответ. Речь не только отражает степень умственного развития, но и стимулирует формирование интеллекта ребенка. Поэтому мама, не отчаиваясь, должна всячески стараться разговорить малыша.

Можно подойти к нему, сказать что-то очень ласковое, доброе и, интонационно не завершив фразу, замолчать, выдержать паузу. Малыш станет смотреть на маму, ожидая продолжения, и заявит об этом, используя свои речевые возможности (за что нужно похвалить ребенка, в награду дать игрушку).

Чаще устанавливайте контакты с ребенком, в которых он вынужден что-то отвечать.

2.37

Вопрос. Почему, только находясь среди людей, ребенок приобретает потребность в познании?

Ответ. Личность, способная мыслить и чувствовать, формируется только благодаря взаимодействию с окружающим миром и обучению; лишь в процессе общения развивается потребность в познании.

Потребность в познании должна приобретать для ребенка личностный смысл.

2.38

Ситуация. Часто родители спрашивают, когда надо начинать воспитывать ребенка.

Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».

Решение. Мнение, что ребенок сначала созревает, а потом его воспитывают, неверно, так как в основном психические процессы возникают благодаря воспитанию.

Воспитание надо начинать с момента рождения, когда оно оказывает большое влияние на развитие. Этот сложный процесс, происходящий неравномерно, и является результатом активной деятельности ребенка под руководством взрослого, осуществляющего процесс воспитания и обучения.

Воспитание и обучение должно идти впереди развития и опираться на него в соответствии с «зоной ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

2.39

Ситуация. В некоторых семьях ребенка во время бодрствования сажают на диван, обкладывая подушками.

Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?

Решение. Подобная организация бодрствования вредна ребенку. Он лишается естественной активности, возможности действовать свободно с предметами, познавать их свойства.

С пяти-шести месяцев надо обеспечивать необходимые условия ребенку для возможности ползать, свободно двигаться. В его распоряжение предоставляются предметы, игрушки, которые он может активно изучать. Взрослый помогает малышу в манипулировании предметами: показывает их, поощряет его действия, участвует в совместных действиях.

2.40

Ситуация. В ходе исследований выявлено, что дети уже с первых дней жизни настороженно относятся к неподвижному лицу взрослого, а после трех месяцев не любят, когда взрослые не в настроении.

Какие выводы можно сделать из данного исследования? А что делать, если маме не до радостных эмоций? Как правильно общаться?

Решение. Уже с рождения ребенка взрослому следует уметь правильно взаимодействовать с новорожденным. Важно все: прикосновение, держание руками, разговор с помощью «правильного» выражения лица. Ребенок усваивает, как использовать взгляд и что этот взгляд означает: участие, поддержку, требовательность, осуждение, наказание.

Конечно, *подрастающему малышу требуется все больше внимания и участия взрослого,* причем не только для общения и создания хорошего настроения, но и для освоения мира, совместных игр и т.д.

2.41

Вопрос. Как взрослый должен удовлетворять потребность ребенка в общении? Как развивать такое общение?

Ответ. Потребность в общении со взрослым обнаруживается у младенцев в два-два с половиной месяца. К четырем месяцам общение приобретает избирательный характер. При правильных методах воспитания непосредственное общение, характерное для начала младенчества, вскоре уступает место общению по поводу предметов, игрушек, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка. Взрослый как бы вводит ребенка в окружающий мир, привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнять то или иное действие, направляя его движения.

2.42

Ситуация. Мама обратила внимание, что когда она включает магнитофон, ее дочь Вика (4 мес.) вначале замирает, как будто прислушивается, а потом даже пытается «подпевать», «подтанцовывать». После этого мама стала напевать дочке колыбельные и другие песенки.

Какая музыка лучше подходит для малышей? Поете ли вы песенки своему ребенку?

Решение. Младенцы реагируют на музыку. Неторопливая, протяжная песенка успокаивает ребенка, как колыбельная. В первые месяцы детям нравятся простые, спокойные мотивы. Громкие и резкие звуки их пугают. К концу первого года жизни детям нравятся и более динамичные мелодии, народные песни. Своей песней мама побуждает ребенка прислушиваться к ее словам, в доступной форме повторять отдельные звуки, а когда он станет лепетать, можно побуждать его повторять простые звукосочетания из песен.

2.43

Ситуация. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж.

Всегда ли это удобно для ребенка? Что он приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

Решение. Создавая удобства для себя, мама обделяет своего малыша в развитии его активности, функционирования кинестетического фактора.

Ребенок с рождения – весь в движении. Перед тем как научиться ходить, он учится ползать, укрепляя свод стопы.

Ползание способствует развитию содружественности и сонастроенности движений, укреплению мышц спины и живота, формированию стопы. Затем ребенок овладевает ходьбой, манипулированием, предметными действиями.

Кинестетический фактор, развиваясь, способствует формированию представлений о схеме собственного тела, созданию образа телесного «я». Впоследствии выстраиваются более сложные представления ребенка о себе, его самоидентификация как необходимое условие для развития личности.

2.44

Ситуация. Саша (4 мес), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается ее схватить, но промахивается.

Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

Решение. У Саши отсутствуют координированные движения (их и не должно быть в 4 мес). Процесс овладения целенаправленными, координированными движениями требует совместной работы рук и глаз и только начинается в этом возрасте.

Взрослый организует действия ребенка с предметами: снабжает его ориентирами, чтобы малыш мог выделить в зрительном поле предмет, помогает ребенку дотянуться до этого предмета, обследовать его, подвигать и пр. Совместные действия взрослого и ребенка развивают координацию движений малыша.

2.45

Ситуация. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в такой ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях?

Решение. Мама должна предоставить Мише возможность передвигаться на большом пространстве, лучше на полу или ковре. В таком случае ребенок сам берет нужные ему предметы, активно познает их свойства, что способствует развитию у него наглядно-действенного мышления.

2.46

Вопрос. Как организовать наблюдение за малышом?

Ответ. Наблюдение за ребенком рекомендуется проводить несколько раз в течение дня по 15–20 мин. Малышу нужны разные игрушки: погремушки, вкладыши, колечки и т.п. Покажите ему одно-два действия с игрушкой. Подражание взрослым (их словам, действиям) – основной способ познания окружающего мира детьми младенческого возраста.

Понаблюдайте, будет ли ребенок повторять движения за вами, и выясните, каким образом он это делает. Помните, что это может получиться не сразу. Необходимо иметь разные игрушки, с которыми он бы общался различными способами. Каждое свое действие и действие ребенка обязательно называйте. Если вы увидите, что подражательность у малыша слабо выражена, посоветуйтесь о способах ее развития со специалистом (преподавателем института, работником детского учреждения, психологом).

2.47

Ситуация. Обычно дети начинают рисовать после 3 лет. В этом возрасте можно научить ребенка правильно держать карандаш, кисточку, мелок. Именно тогда следует ждать появления в рисунках детей отражения картины мира в ее атрибутах: солнце, небо, земля, дом, люди.

А как приобщать ребенка к изобразительной деятельности в более ранние периоды?

Решение. Уже в 10–11 мес. ребенка можно привлекать к рисованию, лепке, аппликации. Родители могут предложить ребенку гуашь. На первых занятиях дети пытаются рисовать пальчиком, рукой и лишь потом использовать кисточку. Совместное творчество приносит много радости. Некоторые родители завешивают картинками-абстракциями своих детей стены комнаты. В любом случае нельзя неуважительно относиться к их творениям.

Для ребенка его дело (поделка, рисунок и др.) является самым важным.

2.48

Ситуация. Социальная среда формирует личность ребенка.

Отметьте роль взрослого как посредника между ребенком и окружающим его предметным миром.

Решение. Младенец рано входит в ситуацию общения со взрослым, потребность в которой возникает не сама по себе, а под воздействием определенных условий: взрослый своим действием (взглядом, улыбкой, а с трехмесячного возраста и словом) включает ребенка в общение.

Взрослый удовлетворяет потребность в общении, учит действовать с предметами, оценивает поведение ребенка. Это поможет ему правильно развиваться.

Взрослый долгое время остается посредником между ребенком и окружающим его миром, направляя его деятельность.

2.49

Ситуация. Мама Виталика (6 мес.) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры: кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?»

Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос «Где?»

Решение. Этим вопросом мама не только проверяла понимание слова, но и стимулировала поисковую активность ребенка, его ориентировочную реакцию. Рекомендуется побуждать ребенка следить глазами за взглядом мамы, а когда малыш останавливает свой взгляд на каком-то предмете, сразу же этот предмет называть.

Учите ребенка выделять ориентиры для деятельности и пользоваться ими.

2.50

Ситуация. В первое время ребенок, как существо беспомощное, особенно нуждается в тепле, дружеском участии окружающих людей.

Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и быть около него постоянно, только бы он не плакал?

Решение. Нет, не значит. Удовлетворяя все нужды ребенка, мы тем самым задерживаем процесс психического развития, не даем ему возможности самому включаться в процесс познания окружающего мира, удовлетворять собственные потребности. Исключение составляют случаи, связанные с охраной жизни и здоровья ребенка.

Удовлетворяя нужды ребенка, всемерно развивайте его разумные потребности.

2.51

Вопрос. Все ли дети проходят стадию лепета? До каких пор она продолжается? От чего это зависит?

Ответ. Стадию лепета проходят в основном все дети. Лепет необходим для развития речи, поэтому дело не столько в продолжительности периода, сколько в его качественном изменении. С момента самостоятельного употребления первых слов лепет обычно заканчивается, т.е. примерно к первому году. В случае резкого изменения условий жизни, к примеру, поступления в детский сад, больницу и др., отмечается возврат к лепетной речи.

2.52

Ситуация. Ехавшие в автобусе люди обратили внимание на спокойную румяную девочку, сосредоточенно посасывающую соску-пустышку Ее модно одетая мама пояснила, что соска красивая и не портит внешний вид дочки.

Следует ли приучать ребенка к соске?

Решение. Рефлекс на соску вырабатывается очень быстро. Ребенок успокаивается, сосредоточившись на процессе сосания, не проявляет никакого интереса к «калейдоскопу» картин окружающего мира, а ведь это не способствует психическому развитию ребенка.

2.53

Ситуация. Родители Нины заметили, что в первые два-три месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к шести месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После полугода девочка стала избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

С чем связана такая метаморфоза?

Решение. Это свидетельствует о появлении у девочки чувства привязанности к родителям. У младенцев постепенно (к 6 мес.) формируются эмоционально-психологические связи с любящим их человеком.

2.54

Вопрос. Каковы элементы эмоционального общения взрослого с младенцем?

Ответ. Элементы эмоционального общения таковы:

- ласковые слова;
- колыбельная песня;
- нежные прикосновения;
- зрительный контакт «глаза в глаза».

2.55

Ситуация. Сначала гуление наблюдается даже у глухих детей. Но позднее многие из них перестают произносить какие-либо звуки.

Объясните, с чем связано такое явление?

Решение. Глухие дети теряют интерес к произношению звуков, так как не могут слышать ни собственного голоса, ни тех звуков, которые издают другие.

2.56

Ситуация. Мама с присущей ей интонацией обращается к дочке (5 мес.) и спрашивает: «Где Миша?» Оля быстро поворачивает голову к источнику голоса. Мама указывает на Мишу. Оля, заулыбавшись, показывает пальцем: «Вот!»

Почему при формировании связи слова и предмета (человека) вначале важна интонация вопроса? Какие еще условия необходимо соблюдать при обучении детей пониманию речи?

Решение. Необходимо многократно повторить слово, чтобы возникла связь произнесенного слова с предметом, на который указывают. Первоначально важны и постоянное местонахождение предмета, и интонация голоса (эмоциональный тон).

Сначала ребенок воспринимает эмоциональную сторону речи, а позже – смысловую.

2.57

Ситуация. Справедливо ли суждение: «Дети, вплотную приблизившиеся к стадии освоения речи, могут вызвать изменение речи родителей»?

Дайте психологическое обоснование.

Решение. Да, справедливо. В период освоения речи ребенком родители стараются говорить при нем четко, грамматически и стилистически грамотно, отчетливо понимая, что ребенку необходимо передать навыки правильной речи.

От правильности речи взрослого зависит развитие речи ребенка.

2.58

Ситуация. Плачущие малыши (которые гулят и лепечут) издают одни и те же звуки независимо от своей национальной принадлежности и языковой среды.

Что же играет основную роль в усвоении ребенком родного языка?

Решение. Основную роль играет социально-культурное окружение ребенка. Имитируя людей из своего окружения, дети вновь и вновь повторяют в процессе игры услышанные ими звуки, даже если не понимают их значения. Это повторение, напоминающее эхо того, что дети слышат, ученые называют *эхолалией.*

Стадия усложнения лепета продолжается до тех пор, пока дети не начнут самостоятельно употреблять свои первые слова (к году). К этому времени они осваивают звуки языка и могут воспроизводить их по собственному усмотрению. Можно сказать, что основа языка заложена в социальной среде, где и начинается его усвоение.

2.59

Ситуация. Дети воспринимают экспрессивную сторону речи. Взрослым при разговоре с ребенком важно соблюдать доброжелательность тона. Первые слова разобрать трудно. Сумев что-то понять, взрослый с радостным видом должен повторить произнесенные слова. Это поощряет к дальнейшему разговору, поскольку ребенку приятно узнать, что взрослый его понимает.

Как взрослому нужно повторять слова: так, как ребенок произносит, или так, как надо их выговаривать?

Решение. Взрослый должен произносить слова правильно и «чисто». Ребенок, даже зная слово правильно, не сразу может его проговорить из-за несовершенства речедвигательного аппарата.

Речь взрослого должна быть образцом (эталоном) для ребенка.

2.60

Вопрос. Влияют ли кинестетические импульсы от рук на развитие речи ребенка?

Ответ. Да, влияют. Доктор медицинских наук, физиолог М.М. Кольцова рекомендует совершенствовать речевую область ребенка через влияние кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев (табл. 2).

Таблица 2

Совершенствование речевой деятельности ребенка по М.М. Кольцовой

Возраст	Действия
6—7 мес.	Массаж кистей рук и каждого пальчика, разминание, поглаживание
10 мес.	Простые задания: – активное вовлечение в движение большего количества пальцев с большой амплитудой; – выполнение различных фигур руками, пальчиками; – катание пальчиками шариков, бусинок и т.п.; – перекладывание пуговиц, карандашей, спичек; собирание пирамидки
1,5 года	Более сложные задания: – застегивание пуговиц; – завязывание-развязывание узлов; – проговаривание стихов одновременно с движением пальцев рук («Сорока-белобока», «Пальчики здороваются» и т.д.). Наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие детей

Регулярное стимулирование речевой зоны коры головного мозга положительно сказывается на общем развитии речи, так как у малыша совершенствуются психические процессы. В дальнейшем это облегчит усвоение навыков письма, рисования.

2.61

Ситуация. Обратите внимание, к какому уху ребенок подносит тикающие часики, каким глазом смотрит в бумажную трубочку, какой ногой предпочитает топнуть. Если большую часть действий ребенок выполняет левой рукой, ногой, глазом, ухом, то понятно, что он относится к меньшей, но не худшей части человечества – он левша.

Надо ли переучивать левшу, ведь весь предметный мир создан для праворуких?

Решение. Нет, не надо. Леворукость связана с наследственной системой функционирования головного мозга. И переучивать леворукого ребенка – значит менять его биологию, перекраивать стереотип психической деятельности. Перестройка может привести к появлению невротических расстройств – тиков, нарушений сна, страхов, заикания. Поэтому учить ребенка-левшу чаще пользоваться правой рукой, чем левой, не нужно.

Левши обычно хуже усваивают иностранные языки, но их интеллектуальные способности с лихвой проявляются в другом. Они, как правило, художественно одарены от природы: уже в раннем возрасте хорошо рисуют, лепят, многие обладают музыкальными способностями, увлекаются поэзией. А их склонность к невротическим срывам объясняется борьбой за лидерство двух полушарий мозга, пережитой ими в детстве.

У правшей более сложные узоры располагаются на правой руке, а у левшей – на левой (особенно это заметно на указательном пальце). Из этого ученые делают вывод, что леворукость предопределена генетически.

2.62

Ситуация. У каждого человека есть жизненное пространство, которое он подсознательно ощущает своим.

Надо ли у ребенка воспитывать ощущение «собственного угла»?

Решение. У ребенка есть потребность в жизненном пространстве. Сначала это кроватка, потом манеж. С четырех-шести месяцев дети начинают ползать. Появляется потребность в строительстве убежищ из подручных средств, куда можно спрятаться, «укрыться»: под столом, между стульями, в шкафу, среди подушек дивана. Сооружение они нередко покрывают тканью.

2.63

Вопрос. Стоит ли организовывать для годовалых детей какие-то совместные игры, общение со сверстниками?

Ответ. Нет, не стоит. Малышам достаточно побыть немного рядом, в одном пространстве, понаблюдать друг за другом, поймать чей-то взгляд, ответить на него, показать что-то из своего репертуара или повторить то, что так ярко проделывает сверстник. Малыши не могут проводить в обществе друг друга много времени. Они устают от этого, так как характер их взаимоотношений отнимает много эмоциональных сил. Следует вмешиваться в общение, если оно вызывает больше слез, чем удовольствия. Хорошо, если есть общие интересы.

Ребенок лучше научится ладить с детьми, если у него дома царят мир и спокойствие. Чем чаще в доме малыша раздаются возгласы недовольства, нетерпимости, раздражения, тем хуже он будет находить общий язык со сверстниками.

Наиболее распространенной формой общего удовольствия в это время становятся «прятки»: появление и исчезновение из поля зрения малыша лица взрослого (он закрывает свое лицо или на секунду лицо ребенка). Момент возобновления зрительного контакта переживается малышом наиболее остро и вызывает восторг.

2.64

Ситуация. Миша (1 год) совершает движения ложкой и наблюдает за реакцией мамы.

О чем говорит эта ситуация?

Решение. Ребенок тем самым познает, что в его поведении является дозволенным, а что воспринимается укоризненно. Это начало проявления образа «я» у ребенка. Так он приобретает опыт, изучает, как взрослые оценивают его действия, начинает понимать, чего от него ждут.

2.65

Ситуация. Крик и лепет – величайшие предварительные упражнения в языке. Тренируются самые разнообразные сочетания звуков. Стремление ребенка к этим упражнениям голосовых органов очень велико.

Почему часто случается так, что глухота ребенка остается незамеченной?

Решение. Глухонемой ребенок гулит совершенно так же, как обладающий слухом. Потому этот органический порок ребенка долгое время может оставаться незамеченным.

2.66

Ситуация. Во втором полугодии ребенок повторяет произносимые другими людьми слоги и сочетания слогов.

Какое влияние на развитие ребенка оказывает это бессмысленное на первый взгляд явление?

Решение. Такие повторения, или по-другому эхолалия, обогащают детский запас звуков, их сочетаний, ритмизации. Они являются своеобразным «сырым» материалом для будущей речи.

2.67

Ситуация. Мама обращается к Свете (6 мес), спрашивая: «Где часики?» Девочка показывает: «Вот!»

Свидетельствует ли это, что Света понимает обращенную к ней речь?

Решение. Нет, это еще ни о чем не говорит. У девочки образовался условный рефлекс на слово «часики» как на звуковое сочетание. Света еще не в состоянии представлять себе звук как знак. Это явление – следствие так называемых дрессировочных приемов, когда мама, показывая на часики, их называла.

Ребенок к овладению речью подходит с трех сторон:

- выразительный лепет;
- бессмысленное подражание;
- понимание сказанного.

Единство (единение) этого ведет к настоящей речи.

2.68

Вопрос. Все дети овладевают речью одинаково быстро?

Ответ. Нет, это далеко не так. Раньше начинают говорить девочки. Дети, у которых есть старшие братья и сестры, быстрее и легче учатся говорить, чем первенцы, поскольку последние могут учиться речи только у взрослых, а первые слышат речь своих братьев и сестер, которая им доступнее и понятнее.

Кроме того, раньше начинают говорить дети родителей, которые постоянно занимаются и разговаривают с ними.

Детская способность к речи, раз она проявилась, не развивается равномерным темпом изо дня в день. Каждое слово ребенком должно быть услышано, схвачено, высказано и сохранено.

Детской речи свойственны многие искажения.

Сенсорные ошибки. Проявляются из-за недифференцированности восприятия. Характеризуются тем, что тонкие различия в звуках ребенок не улавливает.

Апперцептивные ошибки. Причина их возникновения – в колеблющемся внимании ребенка. Основной признак таких ошибок – разное отношение к различным частям слышимого, произносимого слова.

Двигательные ошибки. Случаются из-за неразвитости строения голосовых органов ребенка, вследствие чего возникают трудности при воспроизведении звуков и их сочетаний.

Ошибки воспроизведения. Возникают из-за трудности запоминания ребенком тех или иных слов. Чаще всего возможны такие ошибки при употреблении ранее услышанных, относительно новых для ребенка слов.

В связи с этим отмечают некоторые особенности детского языка:

- легче произносятся, запоминаются и усваиваются гласные, чем согласные.
- из гласных меньше вызывают затруднения «а», «э», «е», «и».
- проще всего осваиваются короткие слова и предложения.
- легче осваиваются начало слов, подчеркиваемые слоги (табл. 3).

Таблица 3 **Типичные особенности детского языка**

Легче осваиваются, меньше искажаются	Наиболее подвержены искажению
Гласные, особенно «а», «э», «е», «и»	Согласные, особенно гортанные и нёбные, а также «ш»
Короткие слова и предложения	Длинные слова и предложения, требующие интенсивного внимания
Начало слов, подчеркиваемые слоги, когда внимание опережает высказывание	—

2.69

Ситуация. У участницы музыкальной группы «Лицей» Н. Макаревич родился сын Матвей. Когда ему исполнился год, он, увидев маму, закричал: «Дя-дя-дя!»(так он ее назвал). Слово «джип» ребенок выговаривает, а слово «мама» – нет.

Почему возникла такая ситуация?

Решение. Н. Макаревич родила сына Матвея в 27 лет. Кормила его всего 2,5 месяца, не прекращая концертную деятельность. Певица все время находилась в разъездах. К тому же совмещала гастроли с учебой по специальности «Международный туризм» и преподаванием в Еврейской музыкальной академии.

Певица надеется, что когда Матвей вырастет, он ее прекрасно поймет. «Да ему и самому будет интереснее, – говорит мама, – если я останусь популярной и знаменитой» (по материалам газеты «Московский комсомолец» от 19 ноября 2004 г.). Но все дело в том, что женщина не понимает одного: главное не просто родить ребенка, необходимо воспитывать его, готовить к жизни в современном обществе.

2.70

Вопрос. Может ли имя воздействовать на судьбу своего носителя, его психическое развитие?

Ответ. Да, может. Человек чувствует особую значимость своего имени, имен окружающих его людей.

Мы, сами того не замечая, проводим мгновенный анализ имени собеседника по таким характеристикам:

- обычность / необычность имени;
- однозначность принадлежности имени мужчине или женщине или двойное имя;
- гармония имени с личностью, фамилией;
- принадлежность к определенной национальности, современности, культуре;
- закрепленность имени в этой культуре.

Выбирая имя ребенку, надо учитывать, что:

- имя мальчика должно подчеркивать его мужественность, а девочки – женственность;
- оно не должно быть слишком длинным и трудным для произношения;
- оно должно сочетаться с отчеством;
- должны быть уменьшительно-ласкательные варианты имени.

Наблюдения показывают, что люди с забавными (странными) именами в 4 раза больше предрасположены к психологическим комплексам. Ребенок с именем, вызывающим насмешку, находится в оборонительной позиции, что формирует определенные черты характера.

2.71

Ситуация. Света (4 мес.) улыбается в ответ на улыбку матери, начинает активно двигаться, гулит, привлекая к себе внимание.

Если мама уходит по своим делам, не обращая внимания на Свету, как будет реагировать дочь?

Решение. Света громко и обиженно заплачет. Самое обидное для младенца, у которого есть потребность в общении, когда взрослые не обращают на него внимания. Даже гнев мамы ребенок нередко воспринимает с радостью, так как видит обращенность к нему. Основная потребность в общении, остающаяся на всю жизнь, – внимание взрослого. Младенцу надо чаще улыбаться, разговаривать с ним, ласкать его.

2.72

Ситуация. Мама, стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию: сухо и формально исполняет свои родительские обязанности: кормит, пеленает, гуляет по часам и т.д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?

Решение. Строгое формальное воспитание пагубно для маленького ребенка. У него закрепляется пассивность, он привыкает к отсутствию взаимности. В младенческий период закладывается основа личностного развития, поэтому необходимо проявлять внимание и доброжелательность к ребенку. Родителям нужно заложить интерес маленького человека к людям, предметам и явлениям окружающего мира и т.д.

2.73

Вопрос. Почему именно эмоционально-личностное общение должно быть ведущим на ранних стадиях развития ребенка?

Ответ. Малыша привлекает только личность взрослого и отношение последнего к нему. Никакие качества взрослого он еще не выделяет. Ему все равно, какие знания у него есть, как он выглядит и во что одет. Несмотря на примитивность такого общения оно побуждается личностными мотивами, эмоциональностью взрослого. Средства общения носят экспрессивно-мимический характер. Внешне – это обмен взглядами, улыбками, гуление ребенка и ласковая речь взрослого, из которой младенец улавливает только внимание и доброжелательность.

После шести месяцев жизни ребенку одного внимания уже недостаточно. Малыша начинают притягивать к себе предметы, связанные с человеком.

2.74

Ситуация. Мама и ее сын Женя (7 мес.) очень хорошо, эмоционально общались с помощью улыбок, поглаживаний, ласковых слов, а сейчас он стал сопротивляться, не отвечать на улыбки, хватать все, что ему попадает в руки: очки, часы и т.д.

Что произошло с Женей?

Решение. Женя, повзрослев, уже готов перейти к новой форме общения – ситуативно-деловой. В связи с этим у него возникает потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый стал интересен ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы, и потому, что он умеет что-то с ними делать.

Средства общения на этом этапе обогащаются. Ребенок передвигается в пространстве, манипулирует с предметами, принимает различные позы. Дети активно пользуются жестами, выразительными движениями.

2.75

Задание. Находясь в яслях, в группе детей раннего возраста, понаблюдайте за развитием ребенка в течение месяца.

Отметьте физические изменения ребенка (рост, вес), изменения в психическом развитии (восприятие предметов и звуков, умение различать некоторые из них).

Проследите, выполняет ли младенец самые простые действия с предметами (развилась ли его рука), вступает ли в контакт с близкими ему людьми, испытывает ли потребность в этом общении.

Какие вы заметили отличительные особенности в поведении ребенка?

Сила и качество привязанности в большой степени зависят от поведения родителей по отношению к ребенку.

2.76

Ситуация. Петя (1,5 года) играет на полу с игрушками. Мать заканчивает дела по хозяйству, подходит к ребенку и наблюдает за его игрой. «Какая красивая машинка и кубики. У тебя получился настоящий гараж, молодец Петя!» – говорит мать. Петя улыбается и продолжает играть. Мама берет книгу, начинает читать. Прошло несколько минут. Петя берет детскую книжку, подходит к матери и пытается забраться к ней на колени. Мать сажает малыша на колени, откладывает свою книгу и говорит: «Хочешь, чтобы я почитала тебе эту книжку?» Петя отвечает: «да», мать начинает читать.

Саша, другой малыш того же возраста, играет с игрушками. Закончив свои дела, мать говорит ему: «Подойти ко мне, я почитаю тебе интересную книжку». Саша оборачивается, но не подходит, а продолжает увлеченно катать машинку. Тогда мать подходит к сыну, берет на руки и говорит: «Давай почитаем». Саша вырывается и протестует. Мать отпускает его, и малыш возвращается к своим игрушкам. Позднее, закончив игру, Саша берет детскую книжку, подходит к маме, пытается влезть к ней на колени. «Нет, – говорит мать, – ты не хотел читать, когда я тебе предлагала, а теперь я занята».

В чем принципиальная разница поведения матерей в первом и во втором случае?

Решение. Н.Н. Авдеева, приводя эти примеры, так их интерпретирует. В первой ситуации мать была отзывчива и внимательна к ребенку, *ориентировалась на его потребности* (дала возможность доиграть в игру), чутко реагировала на инициативу (просьбу почитать книжку). Во второй ситуации мать больше склонна *«подстраивать ребенка под себя», не считаясь с его потребностями и желаниями.*

Родители, к которым дети сильно привязаны, ориентированы на их потребности. Давая указания, взрослые произносят их мягко и с теплотой, часто хвалят ребенка, одобряют его действия.

2.77

Ситуация. Мама и ребенок в парке. Он может недалеко отходить от матери, находящейся на одном месте, и при этом отлично ориентируется. Но как только мать встает, чтобы куда-то идти, ребенок сразу теряется, остается стоять на месте. Если она хочет, чтобы он присоединился к ней, нужно терпеливо побуждать к этому. Этот факт в развитии ребенка мало известен, и из-за его незнания родители часто испытывают раздражение, отмечает Дж. Боулби.

Как надо действовать маме?

Решение. Данные Андерсона дают возможность предположить, что у детей примерно до 3 лет нет эффективных целекорректируемых систем, позволяющих им находиться рядом с матерью во время ее движения.

Вполне допустимо, чтобы до этого возраста мать носила ребенка на руках, возила в коляске, так как это соответствует особенностям его адаптации. Правомерность такого предположения подтверждается тем, с какой готовностью и удовольствием дети данного возраста соглашаются на это. Они тянут вверх руки, чтобы их подняли и несли, а иногда решительно и резко того требуют. Если мать хочет, чтобы ребенок пошел с ней, надо спокойно побудить его к этому.

До 2–3 лет (или дольше) многие дети предпочитают передвигаться, держась за руку, одежду или ручку коляски. Только по достижении семилетнего возраста большинство детей отказываются так ходить. Однако в этом, как и во всем остальном, имеются большие индивидуальные различия.

2.78

Ситуация. После года, а часто и раньше, дети, увидев, что мать собирается уходить, обычно протестуют против этого. Протест выражается по-разному: от хныканья до оглушительного плача. Чем младше ребенок, тем больше вероятность плача, а с возрастом – решительных попыток следовать за ней.

Как предпочтительнее вести себя матери?

Решение. Тихое, незаметное исчезновение не вызовет у малыша огорчительных и протестных реакций, тогда как быстрый и шумный уход обычно сопровождается громким криком и энергичными попытками следовать за мамой.

Ребенок может быть относительно спокоен, оставаясь в привычном для него окружении, но если обстановка ему незнакома, он будет плакать.

Мать должна научиться уходить незаметно – тихо, не привлекая внимания ребенка. Тогда он может один играть в течение длительного времени, например 1–2 ч, пока не станет проявлять ту или иную форму поведения привязанности.

2.79

Ситуация. В воспитании ребенка особое значение имеют те реакции, которые мать демонстрирует ребенку.

Какое значение имеют спокойные реакции матери на поведение ребенка?

Решение. Только спокойная, разумно реагирующая на раздражители мать может воспитать психически здорового ребенка.

Так, наблюдения А. Фрейд и Д. Берлингем за детьми во время бомбардировки Лондона в 1943 г. показали: внешние раздражители не затрагивали детей до того момента, пока значение этих раздражителей не сообщалось им матерями посредством аффективных реакций.

Глава 3. Психическое развитие детей от года до трех лет

Воспитывая ребенка от года до трех лет, надо иметь знания по следующим направлениям:

- прямохождение и его роль в развитии;
- мышечное чувство как результат совместной функции зрения, кинестезии и осязания;
- ориентация в пространстве;
- орудийные действия, сензитивность развития речи;
- внешние и внутренние ориентировочные действия;
- наглядно-действенное мышление;
- знаковая функция сознания;
- слово – регулятор поведения;
- совместная деятельность ребенка и взрослого – главное условие для развития малыша;
- кризис трех лет;
- самосознание и его проявление в раннем возрасте.

Необходимо иметь в виду, что в рассматриваемый период ребенок в связи с происшедшими в его жизни важнейшими переменами – освоением прямохождения, овладением предметными действиями и речью – проделывает очень большой путь в психическом развитии. В этом возрасте формируется новое отношение к миру предметов: они становятся для ребенка не просто объектами, удобными для манипулирования, а вещами, имеющими определенное назначение и способ употребления. Взрослый развивает у ребенка соотносящие и орудийные действия, с помощью которых можно оказывать влияние на окружающие предметы, изменять их. Овладение этими действиями создает условия для освоения новых видов деятельности: игровой и предметной (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

На основе накопленных впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, развивается активная речь. Наиболее эффективно она формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого, который должен развивать потребность говорить, ясно выражать свои желания, мысли, чувства.

При благоприятных обстоятельствах в этом возрасте последовательно развивается активная речь, происходит переход от автономной к связной речи, пробуждается «чувство языка». Формирование активной речи в игровой и предметной деятельности служит основой для всего психического развития

ребенка.

Взрослым, имеющим дело с ребенком раннего возраста, надо уметь:

- распознавать, диагностировать особенности психического развития от года до трех лет;
- создавать условия для правильного развития ребенка и разрешения кризиса трех лет;
- быть посредником между ребенком и окружающим миром;
- повышать собственную педагогическую культуру.

3.1

Вопрос. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?

Ответ. Для этого возраста характерны связь физического и психического развития, индивидуальные темпы развития, большая ранимость, восприимчивость к обучению.

Физическое и психическое развитие взаимосвязаны и взаимообусловлены. Любое отклонение в физическом развитии приводит к нарушениям психического. Чем младше ребенок, тем выше темпы его развития, а следовательно, и ранимость. Это предъявляет к воспитанию особые требования. Органы и системы организма развиваются с разной скоростью, но взаимосвязанно, что обусловлено внутренними и внешними факторами развития ребенка.

Нервная система очень пластична, поэтому условные связи легко образуются, мозг активно развивается, что делает ребенка восприимчивым к обучению.

3.2

Вопрос. Каковы основные приобретения психического развития детей раннего возраста?

Ответ. Овладение прямой походкой, предметными действиями и речью.

3.3

Вопрос. В чем значение для развития ребенка овладения прямой походкой?

Ответ. Способность к прямохождению позволяет свободно и самостоятельно общаться с внешним миром, достигать желаемой цели, развивает способность ориентироваться в пространстве. В процессе ходьбы ребенок испытывает эмоциональные переживания, у него совершенствуется мышечное чувство владения собственным телом.

Эмоционально одобряйте первые шаги ребенка.

3.4

Ситуация. Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что нужно делать родителям, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?

Решение. Родители *не должны показывать ребенку своей тревоги, напряженности, страха,* недовольства в случае неумелых движений, падений. Иначе у ребенка может возникнуть страх падения и он длительное время не будет даже пытаться ходить.

3.5

Вопрос. Что должны делать родители, чтобы развивать самостоятельность при общении ребенка с внешним предметным миром?

Ответ. Самостоятельность будет развиваться при условии овладения ходьбой, предметными действиями и речью.

Родителям необходимо создать такие условия, которые позволяли бы включить ребенка в активную деятельность, осуществлять ее совместно, постепенно предоставляя ему все больше самостоятельности. В этом им помогут различные игрушки: пирамидки, матрешки, вкладыши разной величины, цветные наборы, формы, сделанные из разного материала, а также куклы, машинки, наборы строительного материала и др.

3.6

Ситуация. Маленькая Надя (2 года 8 мес.) играет с куклами своеобразно: все время старается их раздеть, но никогда не одевает.

В каком периоде развития находится Надя?

Решение. Надя находится в том периоде развития сексуальности, когда дети начинают осознавать отличия и сходство своего тела с другими. Кукла похожа на детей, и девочка ее раздевает, чтобы понять, как она устроена. Не одевает просто потому, что это для нее пока достаточно трудно. Позже она научится и одевать своих кукол.

3.7

Ситуация. Молодая мама пишет: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступать?»

Дайте совет маме.

Решение. То, что маме кажется беспорядком, не всегда есть собственно беспорядок, возможно, это просто какой-то игровой момент. Необходимо проявлять гибкость. Ребенку можно и после прогулки приступить к ликвидации, в мамином представлении, беспорядка. Тем более не стоит доводить его до слез из-за этого. Компромисс в такой ситуации полезнее. Но если ребенок все-таки примет участие в уборке, не забудьте поощрить, похвалить его за усердие и труд. А вообще-то маме надо учиться управлять активностью ребенка, предоставляя ему право выбора.

3.8

Ситуация. Проанализируйте взаимосвязь кинестезии, осязания и зрения в развитии мышечного чувства при овладении ходьбой.

В процессе каких действий мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и положения предметов в пространстве? Как ребенок осваивает правильность направления и удаленность предметов?

Решение. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предмета в том случае, если ребенок подсознательно сопоставляет свои мышечные ощущения со зрительным восприятием предметов, до которых он может дойти, дотянуться.

Учите ребенка действовать на основе выделяемых ориентиров, мерок, мер отсчета и т.п.

3.9

Ситуация. Малыш любит толкать перед собой игрушки или тянуть их.

Чем взрослый может ему помочь?

Решение. Взрослый, показывая игрушки, помогает их тянуть или толкать. Ребенок, пробуя двигать игрушки по-разному, пытается делать несколько шагов в разные стороны. Это помогает ему удерживать равновесие при ходьбе вперед, назад, боком. Привязывайте веревочки к игрушкам, которые ребенку нравится таскать по полу.

3.10

Ситуация. Постепенно ребенок приходит к пониманию, что добраться до предмета можно, совершив те или иные действия.

Какие ситуации может создать взрослый для реализации этих целей?

Решение. К примеру, сделать следующее:

а) закатывать мяч за стул, который ребенок должен обойти;

б) положить за подушку игрушку, которую нужно достать;

в) поиграть в прятки (сможет ли ребенок найти взрослого?);

г) во время прогулок менять направление и скорость движения по площадке, тропинке и др.

Непременно успехи нужно поощрять радостной улыбкой и одобрительной фразой.

Решая подобные практические ситуации, ребенок развивает свое мышление.

3.11

Ситуация. Малыш сам поднимается на ноги и пытается передвигаться.

Как взрослый может помочь ему?

Решение. Ориентировочные варианты действий:

а) предложить ребенку, держась за устойчивую тележку, толкать ее;

б) протянуть малышу предмет (палку, обруч и др.), за который он мог бы держаться;

в) стоя в двух шагах от ребенка, протянуть к нему руки, побуждая идти к себе.

Не забудьте похвалить ребенка за то, что он пытается ходить сам.

3.12

Ситуация. Мать с гордостью заявила: «А наш-то не ползал, сразу пошел!»

Можно ли это считать достижением?

Решение. Желательно, чтобы малыш прошел все этапы своего психофизического развития: удерживание головы, подползание, ползание, сидение, стояние, ходьба. Развитие должно происходить постепенно, последовательно.

Родителям следует способствовать тому, чтобы ребенок вначале овладел умением изменять положение тела в пространстве и перемещением, а затем уже движениями сохранения положения тела в статике. Это значит, что прежде всего необходимо научиться ползать, а затем уже сидеть. Нельзя сажать его раньше, чем у него «созреет» способность удерживать позвоночник в правильном положении.

Чтобы ребенок быстрее научился ползать, он должен находиться на ровном, широком, твердом материале (на полу). Побуждать к двигательной активности и ползанию будут расставленные забавные игрушки, шарики, кубики, мячики и пр.

Если родители достаточно внимательны к развитию ребенка, он с восьми месяцев сам начнет вставать, держась за опору, затем переступать и делать первые шаги.

3.13

Вопрос. В чем ценность ползания как самостоятельного перемещения в пространстве?

Ответ. Ползание способствует формированию правильной координации походки, а также укреплению мышц спины и живота. Особое место занимает развитие согласованных движений рук и ног.

3.14

Ситуация. Поначалу малышам трудно удержать тело в равновесии. Но как только они начинают чувствовать себя уверенно, тут же принимаются за поиски задачи посложнее: забраться повыше, балансировать на одной ноге, на подвижной опоре, ходулях, что-то держать в руках, пытаясь сохранить равновесие, и пр.

Что это: игры-забавы или нужные занятия? Следует ли родителям бояться, с их точки зрения, «опасных» занятий?

Решение. Безусловно, существуют игры не только для забавы: они развивают ребенка и физически, и эмоционально, и интеллектуально, а также помогают освоиться в окружающем мире.

Страх родителей по поводу «опасных» занятий может передаться детям. Поэтому родители должны не запрещать, а, напротив, помогать в их освоении, по возможности подстраховывая своих детей.

Насколько уверенно ребенок чувствует себя, удерживая равновесие, можно судить по простой примете – он смотрит не себе под ноги, а перед собой.

Для развития каких-либо качеств стоящие перед ребенком задачи нужно все время усложнять.

3.15

Вопрос. С чем связан процесс перехода ребенка от свободного манипулирования вещами к предметной деятельности?

Ответ. Этот переход, характерный для раннего детства, связан с развитием нового отношения к миру предметов: теперь это не просто объекты, удобные для манипулирования, а вещи, имеющие определенное назначение и способ использования. Большую роль играет взрослый: он сообщает знания о предмете, показывает, как надо действовать с предметом в зависимости от назначения.

3.16

Вопрос. Что побуждает ребенка к действию с предметами?

Ответ. Д.Б. Эльконин отмечает: «Действия ребенка побуждаются новизной предметов и поддерживаются воздействием их новых качеств, открывающихся в ходе манипулирования ими. Исчерпание возможностей новизны ведет к прекращению действий с предметом».

3.17

Вопрос. Как можно классифицировать действия ребенка с предметами?

Ответ. Их разделяют на *соотносящие* (закрывание коробки крышкой, нанизывание колец пирамидок, складывание матрешки и т.п.) и ***орудийные*** (есть ложкой, рисовать карандашом, насыпать песок совочком и т.п.).

3.18

Ситуация. Студентка, наблюдая за действиями с игрушками детей в группах второго и третьего года жизни, отметила, что Сережа (1 год 1 мес), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 года 1 мес.) с теми же предметами играет по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Решение. Действия Сережи называются манипуляцией, при которой ребенок использует лишь внешние свойства предметов, независимо от их назначения.

У Кати отмечаются предметные действия, т.е. использование предметов по назначению. Дети овладевают ими только под руководством взрослого, подражая ему.

На втором году жизни ребенок усваивает информацию о назначении простых предметов, окружающих его, воспринимая ее буквально и соответствующе: куклу укачивает, расческой причесывается, из чашки пьет и т.д.

К третьему году жизни связь действия с предметом становится более свободной, опосредованной: ребенок знает, для чего нужен предмет, но может использовать его и по-другому: причесываться палочкой и т.д. Такие действия служат началом для возникновения игры.

3.19

Вопрос. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?

а) нанизывание колец пирамидки;

б) закрывание коробки крышкой;

в) манипулирование молотком;

г) складывание матрешки;

д) действие ложкой.

Приведите примеры 4–5 соотносящих и орудийных действий.

Ответ. Соотносящимися действиями являются «а», «б», «г»; орудийными – «в», «д».

3.20

Ситуация. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть особого разнообразия игрушек.

Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?

Решение. Психическое развитие ребенка эффективнее проходит при небольшом количестве игрушек, так как ему нужно овладеть всеми свойствами и способами обращения с каждой из них. Каждая игрушка должна быть обыграна. Взрослый привлекает ребенка к разнообразным действиям с ней. Общая задача взрослого состоит в том, чтобы при малом количестве предметов (игрушек) была установка на поиск новых решений.

Включая игрушку во все новые ситуации, вы развиваете творческое воображение, учите ребенка играть с ней.

3.21

Ситуация. В раннем возрасте ребенку важно овладеть предметными действиями.

Чем предметное действие отличается от манипуляций?

Решение. При манипулировании ребенок использует лишь внешние свойства предметов. Он ложкой действует так же, как палочкой или совочком. Всякого рода манипуляции совершаются на основе простого подражания. Но главное при пользовании предметами – их внутренние свойства, а не внешние. Этого ребенок сам уразуметь не может. Он бесконечное количество раз двигает предмет, но не понимает, зачем он нужен. Необходима помощь взрослого, чтобы раскрыть его назначение, понять, что из чашки пьют, а лопаточкой копают песочек. Когда ребенок осваивает действия с предметами обихода, он вместе с тем постигает и некоторые правила обращения с этими предметами, а также правила поведения в обществе.

С новым предметом ребенок и ведет себя по-новому. Если младенец просто манипулирует предметами, то малыш двух лет начинает интересоваться, для чего они служат, как их можно использовать. Но не все действия, которые ребенок усваивает, одинаково значимы для его психического развития. Все зависит и от предмета, и от способов действия с ним. Особенно полезны для развития психики соотносящиеся и орудийные действия. Так, например, сложить пирамидку можно различными способами.

3.22

Вопрос. Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

Ответ. В предметной деятельности создаются условия для ее новых видов: ***игровой*** и ***продуктивной*** (рисование, лепка, конструирование). Для этого она организуется определенным образом: ребенок включается в активные действия с предметами, а взрослый показывает ему новые способы игры, поощряя подражательные и собственные действия малыша. Развивая знаковую функцию сознания, взрослый называет действие словом. На протяжении всего времени занятий важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции.

3.23

Ситуация. Мама пишет, что у ее трехлетнего сына появилась дурная привычка: стоит ему чего-то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте… Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

Решение. Обычно такая бурная реакция вызвана тем, что дома ребенок ни в чем не знает отказа. Конечно же, в такой момент не следует его ругать и наказывать. Надо стараться не реагировать на плач, успокоить, ***переключить его внимание на что-то*** *другое,* не делать мелких уступок – дети очень остро чувствуют слабину и с еще большим упорством добиваются своего.

Сохраняйте разумно последовательное, ровное поведение с ребенком.

3.24

Ситуация. Мише (1 год 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

Решение. Мгновенная реакция мамы на удовлетворение потребности, выраженной жестами, может затормозить развитие речи. Взрослый должен побуждать ребенка называть словами свои желания и действия, чтобы у него правильно формировалась собственная активная речь.

Выполняя все потребности (желания) ребенка, мы тем самым лишаем его активных действий.

3.25

Ситуация. Наблюдения показывают, что дети, которых учат играть на фортепиано и петь в хоре, быстрее учатся изображать геометрические фигуры и раньше начинают считать.

Каким образом музыкальное образование влияет на интеллектуальное развитие ребенка? Объясните, почему это происходит.

Решение. Связь «эмоции – память» особенно активна между шестым и двенадцатым месяцами жизни ребенка. В это время малыши устанавливают прочную чувствительную связь со своими родителями и другими близкими людьми. Опираясь на этот эмоциональный фундамент, дети успешно усваивают информацию, которая соответствует их уровню развития. Но не стоит принуждать детей к тому, от чего ребенок не испытывает удовольствия.

3.26

Ситуация. Мама Миши (2 года 5 мес.) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 мес), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

Правы ли мамы Миши и Коли?

Решение. Обе мамы не правы. Мама Миши забывает об обязательном сочетании словесного образа с наглядным, а мама Коли – о необходимом связывании видимых зрительных образов с обозначающим их словом. Обе мамы не правы и в том, что не придают значения развитию активной речи самих детей.

Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное. Пусть при этом больше говорит ребенок.

3.27

Вопрос. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

Ответ. Да, можно. Рассказывая народные сказки и напевая колыбельные песни, няня «заложила» в будущего гения программу ритмики русского языка. Звук, слово и речь формируются в онтогенезе синхронно и последовательно на разных стадиях развития.

3.28

Ситуация. В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием воспитатели и родители часто отмечают отставание детей в развитии активной речи: небольшой запас слов и слабую эмоциональную выразительность.

Назовите причины подобного явления. Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста?

Решение. Причина этого явления – низкая речевая деятельность взрослых. Детям в среде своих сверстников не хватает примеров для подражания. Поэтому родители, забирая ребенка на выходные дни домой, должны больше разговаривать с ним, обращая внимание на понимание им речи взрослых и поощряя его стремление к развитию собственной активной речи.

Говорите четко и ясно. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.

3.29

Ситуация. Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неутомимо он показывает пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это сьто?» Малыш еще не владеет речью, не может правильно произносить слова и тем более точно сформулировать вопрос, а потому пытается высказываться на «своем» языке.

Как взрослый должен разрешать подобные ситуации?

Решение. Взрослый, чтобы разрядить эту ситуацию, должен подсказать ребенку разные варианты вопросов, похожих на тот, который он безуспешно пытается задать взрослому. Может быть, один из них подойдет.

Угадывая, прогнозируя, старайтесь (не поправляя) давать правильный вариант произношения слова («это что?»).

3.30

Ситуация. Дима и Витя – однояйцевые близнецы. Общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи.

Сделайте прогноз развития речи Димы и Вити.

Решение. Если взрослый не будет давать образцов правильной речи, автономная речь у братьев сохранится надолго.

3.31

Вопрос. Как надо разговаривать взрослому, чтобы автономную речь ребенка перевести в активную, правильную?

Ответ. Если ребенок, увидев птицу, произносит «гули-гули», взрослый должен поддержать его активно-радостное настроение и сказать: «Да, эта птица – голубь…», заостряя его внимание на названии птицы и правильном произнесении этого слова.

3.32

Вопрос. Как нужно общаться с ребенком двух-трех лет во время умывания, чтобы расширялся его словарный запас, воспитывалось положительное отношение к водным процедурам?

Ответ. Маме следует озвучить процесс так, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции. Например: «Моем ручки водичкой тепленькой… Она журчит, льется… Мыло пенится… Ручки будут чистые…» и т.д. Так как это происходит регулярно, словарный запас ребенка расширяется. Эмоционально окрашенная речь воспитывает положительное отношение к водным процедурам.

3.33

Ситуация. Ребенок слышит речь, но практически не понимает ее, поскольку не различает звуки и в общем-то пропускает все мимо ушей.

С чем это может быть связано? Каковы ваши действия?

Решение. Это связано с ослаблением внимания. Чтобы развить внимание детей, можно выбрать игры с использованием звуков, шумов, например «показать» голосом, как лает собака, кричит петух, мяукает кошка и т.п. Это должно заинтересовать малыша и постепенно заставить его слушать более внимательно.

Действия всегда сопровождают внимание.

3.34

Ситуация. Иногда сбивчивая, с паузами и перерывами речь малыша, особенно если он взволнован или возбужден, может напоминать заикание. Это так называемое «ложное заикание», свойственное многим маленьким детям.

Какой должна быть тактика поведения взрослого?

Решение. Взрослый в данной ситуации должен стремиться снять напряжение, слушать терпеливо и заинтересованно, не проявляя недовольства. Чтобы справиться с паузами, нужно использовать эффект наводящего вопроса, с помощью которого можно подсказать те слова, которые ребенок пытается подобрать. Не стоит торопить ребенка, подгоняя его фразами типа: «Ну, ну, говори!», «И что же было дальше?» и т.п.

Будьте терпеливы и внимательны к ребенку.

3.35

Ситуация. Конечно, дети начинают говорить с ошибками. Однако, исправляя ошибки, бойтесь переусердствовать в борьбе за чистоту языка. Нельзя требовать очень строго: «Не чинитый, а починенный». Категоричность может вызвать напряжение и нервозность, речевые нарушения.

Как развить память ребенка на слова?

Решение. Следует использовать метод поручений. Например, можно сказать: «А сейчас пойди к бабушке и скажи: „Я хочу пить“», а можно и так: «Подойди к бабушке и скажи, что ты хочешь пить». В последнем случае малыш должен будет перестроить сказанную ему фразу.

В разговоре с ребенком используйте метод поручений.

3.36

Ситуация. Один из братьев-близнецов, рассматривая картинку, на которой изображен взрослый, дающий ребенку шоколад, сказал: «Аха, папа, люся, нца, аха?» Брат ему ответил: «Лха, папа, люся, нца, аха».

Определите возраст братьев, ведущих столь своеобразный диалог.

Решение. Братьям не 2–3 года. Им 5 лет. Ученые заметили, что у живущих вместе близнецов может наблюдаться тенденция к задержке развития речи. Основная причина этого – жизнь в паре («близнецовая ситуация»).

3.37

Ситуация. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал».

Наташа (2 года 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Решение. Это явление закономерно. Оно связано с ориентацией ребенка на звуковую форму слова, с сопоставлением одних слов с другими, созвучными им, что приводит к их ошибочному использованию.

В приведенных примерах смысловое истолкование слова следует за звуковым сопоставлением. Взрослый в таких ситуациях поправляет ребенка и объясняет ему смысл словосочетания, а затем просит произнести слова правильно.

Сообщайте ребенку смысловую сторону слов и словосочетаний.

3.38

Ситуация. Саша (2 года 11 мес.) услышал, как папа сказал: «Работу закончил, гвозди забил молотком». Помолчав немного, мальчик произнес: «А я насыплю песок лопатком».

С чем связаны словоизменения в речи детей? Как следует поступать родителям в подобных ситуациях?

Решение. Подобные словоизменения говорят о развитии мышления и речи ребенка, однако свидетельствуют о пока еще неосознанном усвоении грамматического строя языка.

Ребенок уловил, что окончание «-ом» имеет орудийный смысл, и использовал его по подобию с папиным словом (молотком) применительно к своему (лопатком).

Родители должны исправлять речь ребенка и объяснять ему смысл падежных окончаний.

3.39

Ситуация. Мама, одевая Диму (1 год 1 мес), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Подай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т.д. А Дима, хотя и медленно, но выполняет указания мамы.

Согласны ли вы с тем, как поступает мама? О воспитании каких сторон речи ребенка заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?

Решение. Мама поступает правильно. Она заботится о том, чтобы ее сын понимал речь, ее звуковую сторону, ориентировался в окружающем мире предметов и выполнял действия по речевому указанию взрослого. Дима будет охотно одеваться, так как мама создает установку для развития этого действия.

По возможности сопровождайте свои действия речью.

3.40

Ситуация. Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама!»

Леша, собираясь на прогулку, произносит: «Тухи, какие, де?»

Витя, рассматривая книжку с картинками, сказал: «Матик сегу бух!»

Определите примерный возраст детей по их речевым высказываниям.

Решение. Мише – 1 год, Леше и Вите – по 2 года.

3.41

Ситуация. Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 год 6 мес. – 2 года 6 мес.) поставили два бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком прятали конфету. Ребенок должен был ее найти. Местонахождение колпаков все время менялось.

Когда дети первой группы находили конфету, взрослый озвучивал цвет колпака – «красный». Участникам второй группы цвет не называли. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8–10, а детям второй группы – 70–80 повторений, чтобы определить сигнальный признак колпака – красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

Решение. Результаты эксперимента показали, что включение слова в деятельность ребенка существенно влияет на восприятие им различных предметов. Освоение речи качественно изменяет ориентацию в окружающем мире и обеспечивает быстрое приспособление к среде именно потому, что слово позволяет обобщать сходные, хотя и разнообразные предметы (по цвету, форме и т.д.).

Знакомьте ребенка с обобщающей ролью слова.

3.42

Ситуация. Папа принес Диме (2 года 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действия папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Решение. Мама была не права, а папа поступил правильно, развивая у сына желание рисовать. Хорошо и то, что отец начал с совместных занятий с ребенком. Такие действия папы соответствуют теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Если ребенок сумеет выполнить задание вместе со взрослым, то завтра он сможет сделать его самостоятельно.

3.43

Ситуация. Мама двухлетней Нади называла девочке все предметы желтого и оранжевого цвета одним словом – «желтый», мотивируя тем, что дочка не может выговорить слово «оранжевый». Мама двухлетней Тамары старалась называть правильно все цвета, как ни трудно было девочке их произносить.

Кто из мам поступает правильно и почему?

Решение. Мама Тамары поступает правильно, так как с самого начала формирует у ребенка адекватное представление о цвете.

3.44

Ситуация. Дети к трем годам начинают лучше различать цвета как отличительные признаки предметов и явлений.

Как взрослый должен использовать отличительные признаки предметов или явлений для обучения ребенка различению цветов?

Решение. Трехлетний ребенок еще не осознает, что морковку, например, можно определить по форме и цвету. Чаще всего он говорит о цвете моркови: «Она красненькая…». Для малышей характерно восприятие целостного образа предмета, поэтому взрослый при рассматривании предметов должен обращать внимание на их отличительные признаки.

Старайтесь перечислять больше отличительных признаков предмета, сначала вместе с ребенком, а затем поочередно.

3.45

Ситуация. Первоначально дети не различают цвета.

В какие периоды возрастного развития формируется процесс цветоощущения?

Решение. Согласно научным исследованиям, этот процесс у девочек и мальчиков протекает, как правило, в разные сроки (в несколько этапов): до 15 мес. у девочек и до 16 – у мальчиков наблюдается период полного невосприятия цветов, затем проявляется распознавание красного цвета, спустя 2 мес. – зеленого, спустя еще 2 мес. – синего.

В период от 14 и 16 мес. до 2 лет резко повышается цветоощущение, а после 20–24 мес. цветоощущение нарастает медленно. Заканчивается процесс формирования цветоощущения в 7,5 года у девочек и в 8 лет – у мальчиков.

3.46

Ситуация. Мама рассказывает о поведении ребенка дома. Миша (2 года 2 мес.) ни минуты не сидит на месте. Возьмет карандаш и бумагу, немного порисует и бросит на стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросит. Побегав по комнате, тут же карабкается на стул, затем на диван и т.д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

Решение. У мальчика процесс возбуждения преобладает над торможением. Кроме того, возможно, Мишу пока не приучили сосредоточенно заниматься одним делом длительное время. Маме нужно действовать вместе с ребенком, объясняя при этом свойства отдельных предметов.

3.47

Ситуация. Коля (2 года 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, Коля так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с увиденным и происходящим.

А в семье Светы (2 года 8 мес.) такие же игрушки дают все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес.

В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы. Понаблюдайте за реакциями детей во время игр с автодидактическими (самообучающими) игрушками.

Решение. Разное отношение детей к одним и тем же игрушкам связано с разным развитием их умений. *Дети охотно делают то, **что** уже **умеют.***

Большое количество игрушек отвлекает внимание Светы, не дает ей возможности сосредоточиться на чем-то одном. Свету не учили «общаться» с игрушками. Самостоятельно же ребенок раннего возраста научиться этому не может. Первое проявление активности у девочки можно объяснить только новизной игрушки.

Колина мама поступает правильно. Она обучает сына действовать с предметами: не дает ему новую игрушку, пока он не научится разнообразным действиям с прежней, поощряет его действия и развивает речь.

Чтобы ребенок действовал с игрушкой (предметом) самостоятельно, первоначально его надо этому научить.

3.48

Ситуация. Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (2 года 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши». Однако я заметила: если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, сын сразу отвлекается. Если артист просто по книжке читает сказку, Алеша совсем ее не слушает».

Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Решение. У Алеши не развито умение слушать. Оно сложнее, чем умение воспринимать образы игровых фильмов со словесным сопровождением. Чтобы привлечь внимание ребенка к устной речи, необходимо *составлять с ним короткие рассказы, в которых главным действующим лицом был бы он сам.* Содержание рассказов должно включать в себя те действия, которые уже происходили с мальчиком или могут произойти в дальнейшем.

3.49

Ситуация. Воспитатель, разучивая с трехлетними детьми стихотворение Е. Благининой «С добрым утром», прочитал текст, держа флажок в руке. Затем флажок предложил детям. Они ходили с ним по комнате, а педагог в это время повторял: «И вот этак, и вот так, и попарно, и кружком, и вприпрыжку, и шажком… Впереди Аленка наша машет аленьким флажком».

Охарактеризуйте действия воспитателя и детей при разучивании стихотворения. Какие действия повышают эффективность восприятия и запоминания разучиваемого стихотворения?

Решение. Воспитатель поступает правильно, включая при разучивании стихотворения активные действия с флажком, которые развивают память, помогают лучше понять описанные явления и события.

3.50

Ситуация. В ходе эксперимента установлено, что картинку с изображением кролика дети рассматривали 7 мин при 136 речевых реакциях; однако продолжительность наблюдения живого кролика возрастала до 18 мин при 525 реакциях. Рассматривая живого кролика, дети произносили: «Он царапается», «Грызет», «Ой, испугался», «Прыг-скок» и т.д. Они гладили кролика, кормили его морковкой.

Что способствовало повышению продолжительности рассматривания и соответственно увеличению количества речевых реакций детей? Назовите основные приемы, которые помогут воспитателю активизировать деятельность ребенка во время занятий.

Решение. Длительность процесса рассматривания и количество речевых реакций связаны с активными действиями детей с живым кроликом, с их высказываниями о животном.

Во время занятий *необходимо вызвать у детей интерес к изучаемому предмету, эмоциональные реакции в его отношении, поощрять* *речевые высказывания.* Следует оценивать поведение, задавать вопросы, направленные на стимулирование действий с кроликом, на выявление его основных признаков и особенностей поведения. Кроме того, нужно дать возможность обсудить увиденное с другими детьми. Можно предложить вспомнить, где они могли видеть живого кролика, как с ним общаться в другой ситуации и обстановке.

3.51

Ситуация. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает необычное положение этих предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

Решение. Подобное явление объясняется единством восприятия. Ребенок схватывает лишь общий вид изображаемого предмета, но не выделяет отдельных его частей, пространственных отношений между частями предмета.

Важно научить рассматривать предметы не в перевернутом положении, чтобы его восприятие сформировалось правильно.

Восприятие как психический процесс не дано ребенку от рождения в готовом виде, оно формируется в процессе активных действий с предметами.

3.52

Ситуация. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей).

Определите примерный возраст ребенка. Объясните, почему он так воспринял волка.

Решение. Пете приблизительно 3 года. В этом возрасте восприятие ребенка становится более точным и осмысленным. Он осознает предметы, явления на основе имеющегося у него опыта. В данном случае Петя собаку ассоциативно (по общему внешнему сходству) отождествляет с волком, которого видит в первый раз.

Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.

3.53

Ситуация. Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что нарисует солдата. Однако когда рисунок был готов, мальчик заявил, что нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Решение. Такое явление вполне закономерно. Оно свойственно детям трех лет (примерно столько же и Сереже). В этом возрасте дети еще не могут поступать последовательно и целесообразно.

3.54

Ситуация. Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как это можно сделать. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст мальчика. Какие особенности мышления проявились у него в данном случае?

Решение. Примерный возраст Алеши – 2 года 7 мес. У него проявились элементы наглядно-действенного мышления.

Наглядно-действенное мышление иногда называют «мышление руками», когда мыслительные задачи ребенок решает практически.

3.55

Ситуация. Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многократных неудачных попыток колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Юре удалось починить тележку: он очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметно сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра вновь проделывает то же самое, но уже быстрее добивается успеха. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может объяснить, как он это сделал.

Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Решение. Юре примерно 3 года. Здесь проявились элементы наглядно-действенного мышления, когда действия опережают его речь. Для развития этого мышления необходимы разнообразные действия с предметами. Обучаясь их выполнять, ребенок начинает ориентироваться в связях между предметами, в частности между орудиями труда и предметами. В дальнейшем такие связи устанавливаются в новых условиях при решении новых задач.

Переход от связей между предметами, показанными взрослыми, к их установлению – важная ступень в развитии детского мышления. На первых порах установление новых связей происходит путем проб. Большую роль в развитии мышления детей раннего возраста играют внешние ориентировочные действия ребенка с предметом.

Ориентировочные действия направлены на обследование предметов с целью получения информации.

3.56

Ситуация. Ваня (1 год 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кс-кс».

О проявлении какого явления можно говорить в подобной ситуации? Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

Решение. В развитии мышления детей раннего возраста большое место занимает обобщение, т.е. мысленное объединение предметов или действий, имеющих общие признаки. Однако дети до 3 лет часто обобщают предметы на основе случайного сходства одного или двух их признаков, что приводит к ошибкам. Признаки предметов могут меняться.

3.57

Ситуация. Воспитатель учил трехлетних детей разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец. По его указаниям и советам дети путем сравнения колец, прикладывания их друг к другу постепенно собрали пирамидку.

Эффективен ли такой путь обучения детей? Что послужило ориентиром (меркой) для обучения? Какие мерки могут быть использованы?

Решение. Такой путь обучения эффективен. Ориентиром послужило самое большое кольцо, с которым сравнивались все остальные. Мерками в этом случае могут быть величина, толщина колец и пр.

3.58

Ситуация. Воспитатель наблюдает за поведением детей и напоминает Пете (2 года 3 мес): «Смотри, Петя, у Сережи нет ни одной игрушки, а ему тоже хочется играть. Дай ему машинку»; «Нельзя отнимать у Нины кубики, она тоже хотела бы что-нибудь построить»; «Посмотри, Ира никак не может достать мяч. Подойди и помоги ей достать» и т.д. Проследив за действиями мальчика, она замечает: «Петя – молодец, он всем помогает, он большой».

Проанализируйте действия воспитателя. Как закрепить у ребенка основные правила поведения?

Решение. Воспитатель поступил верно. Его указания, поощрения *направлены на формирование у ребенка правильного поведения.* Важно так организовать воспитательный процесс, чтобы ребенок постоянно упражнялся в применении основных правил поведения.

Закрепляет правила поведения ребенка положительная оценка взрослого.

3.59

Ситуация. Мама собирается на прогулку с дочкой Олей (3 года), которая держит в руках куклу и хочет взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Что можно посоветовать маме? Почему ребенку трудно отказаться от своих желаний, затормозить свои действия?

Решение. Мама может сказать: «Оля, кукла хочет спать. Положи ее на кроватку и укрой одеяльцем. Пока она спит, ты возьми совочек, ведерко, лопаточку и поиграй в песочке». Так можно успокоить девочку и переключить ее на что-нибудь другое.

У ребенка раннего возраста появляется стремление удовлетворять свои потребности самому. Он – «активный деятель». Взрослые должны умело направлять активность в нужное русло, а разумную самостоятельность поощрять.

3.60

Ситуация. «Это хорошо, что ты решил убрать карандаши, теперь можешь идти одеваться», – сказал воспитатель Ване (3 года). Ваня и не думал этого делать, но после слов воспитателя он и сам поверил в то, что хотел убрать карандаши. Мальчик охотно выполнил подсказанные ему действия.

На какие особенности формирования личности ребенка опирался воспитатель в данном примере? Приведите свои примеры.

Решение. Воспитатель стремился переключить активность ребенка с одного вида деятельности на другой, необходимый в данный момент и тесно связанный с развитием у ребенка таких качеств, как аккуратность, организованность, соблюдение рабочего места в чистоте и порядке.

3.61

Ситуация. Саша (2 года 1 мес), показав на кукольный стульчик, спросил у мамы: «Что это?» Услышав, что это стул, он попытался сесть на него, но у него ничего не вышло: «Мама, никак, никак». Мама улыбнулась и сказала, что это стул для куклы.

Какие особенности мышления проявились у Саши в данной ситуации? Правильно ли поступила мама?

Решение. Саша поступил так, потому что у него развито наглядно-действенное мышление. Он еще не научился мыслить обобщенно. Дети раннего возраста прочно связывают предмет с его функцией и используют этот предмет соответствующим образом в любом случае. Мама поступила верно, сказав сыну о назначении стула.

3.62

Ситуация. Надя (2,5 года) в игрушки не играет. Они ее не интересуют. А если какая-то игрушка привлекает ее внимание, она берет ее, чтобы засунуть в рот, или стучит ею об пол, стол и пр.

Отчего девочка не умеет играть в игрушки?

Решение. Игра сама по себе не возникает. Надо учить играть, и это важная задача взрослого, ибо через игру ребенок познает окружающий мир. Взрослый постоянно должен развивать разнообразные ощущения ребенка, в том числе:

- тактильные (прикосновения к разным поверхностям: твердым, мягким, шершавым и т.д.);
- зрительные (яркие, цветные, привлекательные предметы и игрушки);
- слуховые (звучащие игрушки, ритмичные постукивания, имитация звуков, издаваемых предметами и животными, чтение вслух, пение, музыка и пр.).

Кроме того, следует пополнять запас впечатлений, которые будут проигрываться в практических действиях с предметами и игрушками (наблюдение за действиями окружающих ребенка взрослых: как они шьют, готовят обед и т.д.).

3.63

Ситуация. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях иногда любит использовать не по назначению тот или иной предмет с закрепленной за ним функцией. Так, например, он может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук.

Чем это можно объяснить? Как добиться того, чтобы ребенок пользовался предметом в соответствии с назначением?

Решение. Подобные противоречия объясняются тем, что знания о предмете еще недостаточно закреплены знаниями о его практическом использовании. Чтобы научить ребенка правильно пользоваться предметом, необходимо упражнять в действиях с ним, контролируя и поощряя в случаях успешного применения.

3.64

Ситуация. Миша (2 года 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» Мама ответила: «Гулять». «А мы меня возьмем с собой?» – спросил мальчик. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у него самосознание?

Решение. С середины третьего года жизни в течение некоторого времени ребенок говорит о себе в третьем лице. В этом проявляется трудность осознания неизменности самого себя в разной обстановке. Миша называет себя в третьем лице, так как он пока еще не осознает себя как отдельно взятого человека, не связанного со взрослым.

Это происходит к концу третьего года под влиянием возрастающей самостоятельности ребенка. К этому времени дети уже могут без помощи взрослого выполнять разнообразные предметные действия, усваивают простейшие навыки самообслуживания. В результате ребенок начинает понимать, что то или иное действие выполняет именно он. Тогда ребенок начинает говорить о себе уже в первом лице, у него развивается самосознание.

Самосознание – высшее выражение сознания у человека как члена общества, направленное на самого себя.

3.65

Ситуация. Ученые утверждают, что имя влияет на формирование личности. В раннем возрасте ребенок хорошо усваивает свое имя. Оно указывает на пол ребенка, отражает национальную принадлежность, влияет на формирование некоторых индивидуальных качеств.

Понаблюдайте за тем, как ребенок относится к своему имени. Обратите внимание, как к имени ребенка и к нему самому относятся его сверстники. На основании наблюдений за тем, как ребенок и окружающие реагируют на его имя, сделайте прогноз о возможном развитии определенных качеств личности.

Решение. Имя позволяет ребенку, наряду с другими особенностями, иметь разный успех в системе межличностных отношений среди сверстников. Можно сказать, что имя ложится в основу развития личности человека. Ребенок не представляет себя вне своего имени. Если его называют другим именем, он протестует, отстаивая право на свое. Все, что имеет отношение к имени ребенка, приобретает для него особый смысл (герои литературных произведений, окружающие люди – тезки).

3.66

Ситуация. У молодых родителей, вопреки их ожиданиям, родился мальчик. Они назвали его ласковым именем Женечка. Женечка рос нежным, хрупким мальчиком. В детский сад пошел в 6 лет.

Повлияет ли имя мальчика на характер его взаимоотношений со сверстниками? Может ли в дальнейшем нежно произносимое имя повлиять на формирование у мальчика черт мужественности?

Решение. Ребенок очень рано идентифицируется со своим именем. В соответствии с нежно произносимым именем сына складывалось и отношение родителей к мальчику, а стало быть, у него формировались мягкие черты характера.

Приход Женечки в детский сад может быть по-разному встречен мальчиками. Если кто-то скажет: «У тебя имя, как у девочки», может возникнуть установка на соответствующее к Жене отношение, что повлияет на психическое состояние и формирование личности ребенка.

При более жестком звучании имени (например, Евгений) у мальчика будет больше возможностей включаться в чисто мальчишеские игры и занятия, что поможет сформировать у него соответствующие мужские качества (мужество, смелость и т.д.).

3.67

Ситуация. Психолог А. Валлон пишет, что если в трехлетнем возрасте лишить ребенка привязанности к людям, «он может стать жертвой страхов и тревожных переживаний или у него наступит психическая атрофия, след от которой сохранится в течение всей жизни и отразится на его вкусах и воле».

О каком периоде психического развития ребенка пишет А. Валлон?

Решение. За фазой противопоставления окружающему следует фаза более позитивного персонализма, который характеризуется интересом ребенка к самому себе («возраст граций») и необратимой привязанностью к людям. Поэтому воспитание трехлетнего ребенка должно быть насыщено симпатией.

3.68

Ситуация. Мама поднесла своего сына Сашу (1 год 2 мес.) к зеркалу.

Узнает ли себя Саша в зеркале? Под влиянием каких действий взрослых возникает узнавание ребенком себя?

Решение. Саша не узнает себя, поскольку на втором году жизни ребенок обычно не может идентифицировать себя – ни в зеркале, ни на фотографии. Узнавание возникает при помощи взрослого, который упражняет ребенка в запоминании своего облика, своего имени.

3.69

Ситуация. Миша (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

Решение. Считать Мишу упрямым нельзя. У него проявляются первые элементы самосознания, заметно стремление к самостоятельности. Взрослый должен поощрять только разумную самостоятельность ребенка. В приведенном примере поведение Миши – проявление его развивающейся личности.

3.70

Ситуация. Родители часто борются с упрямством своего ребенка. Увлекшись этой борьбой, они перестают его замечать, видят только цель, которую поставили перед собой: «Доказать, что я сильнее (умнее, старше и т.д.). Заставить ребенка понять, что родителей надо слушаться».

Обращаясь впоследствии к психологу за помощью, такие родители просят: «Сделайте с ребенком что-нибудь».

Какой должна быть реакция психолога на такую просьбу?

Решение. Психолог не станет пополнять арсенал родительских средств для воздействия на ребенка. Он будет изменять их позицию по отношению к ребенку. Предварительно психолог выяснит, что вкладывается в понятие «упрямство». Это могут быть невнимательность, гиперактивность, закомплексованность, утомляемость, возбудимость, заторможенность, фобия, обучаемость, самооценка, неуверенность и др. Может быть так, что под этим понятием подразумевается сочетание упрямства с настойчивостью, целеустремленностью.

Должны быть подвергнуты анализу возрастные особенности, частота и интенсивность проявлений упрямства. Также психологу понадобится выяснить, когда и в каких ситуациях ребенок упрямится, становится несговорчивым, что предшествует этому. Ведь дети через выражение несогласия могут заявлять о своих желаниях.

3.71

Ситуация. Мама предлагает Мише (2 года 5 мес.) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился расшнуровывать ботинки и как ты умеешь аккуратно складывать одежду».

Проанализируйте действия мамы. На какие качества развивающейся личности ребенка опирается мама?

Решение. Мама поступает правильно. Она опирается на такие качества развивающейся личности ребенка, как проявление самостоятельности, основанной на осознании ребенком своих возможностей, на его стремлении стать большим, хорошим и получить признание взрослых.

3.72

Ситуация. Саша (2 года 6 мес.) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо ты научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

Проанализируйте действия мамы. Как отражается на поведении ребенка оценка его действий взрослыми, их отношение к тем или иным поступкам?

Решение. Мама поступает правильно, поощряя стремление сына самоутвердиться. Положительные оценки взрослых помогают развить у ребенка самостоятельность и активность.

Помогайте ребенку самоутверждаться в его умениях.

3.73

Ситуация. Мама говорит дочке: «Оля, давай я тебя одену?» Та отвечает: «Не хочу, я сама!»

Бунт? Но бунт – это желание добиться чего-то большего, а в данном случае – свидетельство пробуждения новых потребностей трехлетнего ребенка. Он переживает прилив собственных сил и возможностей, а это предпосылки роста и развития.

В три года ребенок заявляет: «Я сам!» Он идет навстречу людям, общается с ними, устанавливает контакты: происходит процесс самоутверждения личности. Малыш растет для себя посредством других.

Родители чаще всего не испытывают восторга от своего бунтующего ребенка, от его упрямства, непослушания, и это понятно: ведь они сталкиваются с реальными трудностями воспитания, они в растерянности.

Как родители должны строить свои взаимоотношения с ребенком в кризисный период трех лет?

Решение. Главная трудность для взрослых в том, что ребенок упорно сопротивляется их воздействию, используя весь запас своей жизненной активности. Налицо главное противоречие: ребенок полон сил и активности, восторженно переживает свои новые возможности, что является естественным для его нормального развития, но при столкновении с окружающим миром встречается с препятствиями и активным ограничением его действий (например, нельзя бегать, когда кто-то отдыхает, и т.д.).

Перед родителями встает трудная задача – осознать и принять позицию собственного ребенка как особую, не совпадающую с их позицией. Упрямство и негативизм – испытание и для ребенка, и для родителей. Ребенок настроен отвоевать свое психологическое пространство, и родители должны с пониманием отнестись к этой возрастной задаче развития.

Только взрослые могут помочь ребенку в решении его задач. Здесь им необходимо проявить мудрость и чуткость, любовь и не стараться демонстрировать свою принципиальность, настойчивость и силу.

Сила взрослого в пластичности, гибкости, в умении руководить активностью ребенка. Не надо обращаться с ним так, будто он взрослый.

Если взрослый не сможет направить активность

ребенка в нужное русло, лучше ничего не говорить и миролюбиво промолчать.

3.74

Ситуация. Маленькую Вареньку угостили шоколадкой. Девочка отломила крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке-школьнице, протягивает ей кусочек шоколадки. И… вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых. Видно, что она согласна с мнением старших.

Проанализируйте действия взрослых. Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки? Какие черты характера могут сформироваться у девочки в такой ситуации?

Решение. Взрослые неправильно оценивают поведение Вареньки и ее сестры. У Вареньки могут сформироваться жадность, эгоизм, стремление переложить свою вину на другого. А у сестры – чувство ревности, отрицательное отношение к сестренке и взрослым.

Поведение взрослых, их взаимоотношения с близкими и знакомыми, отношение к незнакомым людям – образец для подражания детей.

3.75

Ситуация. Пришла соседка в гости, поздоровалась со всеми и персонально обратилась к Лиде (3 года), которая смущенно стояла в стороне. Попыталась с ней заговорить, но мама, желая сгладить конфуз дочери, сказала: «Она у нас всегда такая робкая!»

Дайте психологический анализ поведения мамы.

Решение. Робость малышей – явление распространенное. Можно даже сказать, что это закономерная стадия детского развития.

Мама в этой ситуации поступила неверно. *Никогда нельзя о чем-либо сожалеть в присутствии детей, тем более когда это их непосредственно касается.* Тем самым мама закрепляет такое поведение Лиды. Надо также избегать и оценок типа: «Здесь нечего бояться!» У ребенка может возникнуть излишняя напряженность.

Спустя какое-то время ребенок понемногу будет освобождаться от опеки мамы, расширять свое индивидуальное пространство, приобретать социальный опыт.

С робкими, боязливыми детьми родителям надо быть неторопливыми, спокойными, терпеливыми, поощрять их самостоятельность и активность.

3.76

Ситуация. «Не хочу кашу!» – кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошку поешь?» – услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошку!» – кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки. Назовите причину таких действий Коли. Как предотвратить подобное поведение у детей раннего возраста?

Решение. Такая позиция бабушки вызывает у внука дух противоречия (стремление все сделать наоборот). При общении с трехлетним ребенком взрослые часто испытывают трудности из-за упрямства малыша. *Проявление упрямства, негативизма в основном направлено против тех взрослых, которые за ним ухаживают.* К другим взрослым или к своим сверстникам негативное отношение ребенок проявляет редко.

Необходимо изменить способы общения взрослого с ребенком: постараться понять его, предоставить ему разумную самостоятельность.

3.77

Ситуация. Яна (3 года) не хотела делиться совочком со сверстницей. Бабушка (в надежде на чувство сострадания) попыталась напомнить неприятный для Яны случай, когда ей не дали покататься на велосипеде, и то испытанное ею состояние обиды, какое теперь, быть может, переполняет девочку, которой она не дала совочек. Внучка призналась, что помнит свою обиду. «И так же обидно твоей подружке», – сказала бабушка. На что Яна ответила: «Ну и что», хотя она, в общем-то, девочка общительная и добрая.

Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения развития самооценки детей трех лет.

Решение. Трехлетний ребенок еще не может осознавать состояние другого и переносить на него свое состояние. Формирование чувства эмпатии проходит длительно и непросто. Об этом должны помнить взрослые, имеющие дело с трехлетними детьми.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение («вчувствование») в переживание другого человека.

3.78

Вопрос. Что является основой эмпатийного общения?
Ответ. В основе эмпатийного общения находятся:
- умение слышать партнера, отмечать, что сказано и как;
- наличие положительных установок к собеседнику;
- развитие внимания, памяти и особенностей воображения.

3.79

Вопрос. Чем определяется развитие эмпатийных способностей?

Ответ. Выделяют следующие факторы:

- условиями, в которых воспитывается человек;
- числом содержательных коммуникативных связей человека в семье;
- культурными традициями среды, в которой вырос человек.

3.80

Вопрос. Как развивается эмпатия в процессе взросления человека?

Ответ. Ее развитие можно изучить по табл. 4.

Таблица 4 **Возрастные особенности процесса развития эмпатии**

Возраст	Развитие эмпатии	Особенности проявления эмпатии
0—6 мес.	Эмоциональное общение с матерью	Ребенок реагирует на эмоциональные проявления родителей, подражая, имитирует мимику, речевые звуки, не осознавая их значение
3 года	Ребенок отделяет себя от окружающей среды; формируется образ «я»; появляется ситуативно-речевое подражание	Ребенок начинает оценивать собственные поступки так, как это делали в отношении его взрослые: разговаривая с собой, отчитывает или хвалит себя; ребенок как бы использует социальные роли других, перенося свое «я» в персонажи своего воображения
5—7 лет	В сюжетно-ролевых играх обогащается представление о жизни взрослых; вместе со сверстниками ребенок отображает ситуации из жизни взрослых, старается в них разобраться	По мере развития мышления и речи децентрация собственного «я» все чаще осуществляется про себя, молча; ребенок проигрывает роли в своем воображении, наделяя героев сопутствующими переживаниями; материал для инсценировок берется из своего жизненного опыта и из просмотренных кинофильмов, из сказок, рассказов
10—17 лет	К юношескому возрасту накапливается большой репертуар ролевых взаимоотношений	Репертуар ролей тем шире, чем богаче социальный и эмоциональный опыт личности; эмпатийные качества развиваются тем интенсивнее, богаче и разнообразнее, чем больше представлений имеется о других; познание других связано с познанием самого себя

3.81

Ситуация. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушал мать, которая в общении с ним часто говорила о своей материнской любви и о том, какой он хороший. У него в такие минуты возникала мысль: «Она мать и хочет мне добра».

Но когда Дима смотрел на маму, то четко видел холодные, отстраненные глаза, и ее голос тогда казался ему суровым. Мальчик ощущал какую-то тревогу.

Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

Решение. У Димы возникал внутриличностный конфликт как результат противоречия между позитивным содержанием, которое он слышит из уст матери, и тем, что он видит неприятное выражение ее лица. Противоречия и несовпадение проговариваемого и демонстрируемого ребенок чувствует и при наблюдении за действиями и поступками матери. Эта противоречивость может выражаться и в том, что когда-то она – спокойная и любящая, все понимает и все прощает, а иногда – нервная, отчужденная, ничего понимать и прощать не хочет.

Диму такое поведение матери пугает. Не понимая причин, он винит себя: «Я что-то не так сделал, и мама перестала меня любить».

Противоречивое и неоднозначное отношение матери к ребенку значительно тормозит его личностное развитие. Это влияет и на формирование внутреннего образа «я» ребенка, а также на отношение к самому себе. Мальчик не знает, какой он: хороший или плохой, умный или глупый, сильный или слабый?

3.82

Ситуация. Мама говорит сыну, что нельзя брать снег в рот. А малыш, все понимая, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моз-зя, моз-зя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

Решение. В подобных реакциях ребенка на просьбу родителей проявляется стремление к самостоятельности, желание быть взрослым. Дети специально проделывают то, что им запрещают наиболее близкие взрослые – бабушка, мама.

Это явление называется кризисом трех лет. Кризис пройдет, а связанные с ним изменения (отделение себя от окружающих и сравнение с ними) – важный шаг в развитии ребенка.

3.83

Ситуация. Мама научила сына Вадика (2,5 года) надевать шапочку. Но сын не довольствуется только этим. Он то надвигает шапочку на глаза, то задвигает на макушку, а сам смотрит на взрослого и смеется.

В чем смысл ориентированных на взрослого действий ребенка?

Решение. Адресуя смех взрослому, ребенок как бы провоцирует его, испытывая на прочность грань «правильно» и «неправильно», прочерченную в сознании взрослого: «А что, если перешагнуть эту грань? Как взрослый прореагирует?»

Игры в непослушание взрослый должен воспринимать с пониманием. Постоянные запреты и наказания способствуют продолжению шалостей и возрастанию степени их изобретательности.

3.84

Ситуация. «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период?

Решение. Поведение девочки – характерный пример кризиса трех лет, который выражается в стремлении делать то, что делают взрослые.

В данном случае маме следовало включиться в игру и вместе с дочкой сварить кашу. Мама должна понимать, что удовлетворение потребностей ребенка в ранний период может быть только в игре.

Взрослый должен поощрять разумную самостоятельность и активность ребенка.

3.85

Ситуация. Митя (3 года) отобрал у Маши куклу. Мама увидела и говорит: «Отдай, как тебе не стыдно!»

Знает ли Митя, что такое стыд? С рождения ли ребенок обладает чувством вины?

Решение. Дети не рождаются с чувством вины, оно появляется по мере взросления. Проводили эксперимент: на столе лежала конфета в яркой обертке. Экспериментатор строго-настрого запретил ребенку трогать ее и вышел на несколько минут. Когда он вернулся, конфеты уже не было. На вопрос «Где конфета?» ребенок отвечал: «Не знаю». Его не ругали, не наказывали, но сладкая конфета приобрела горечь из-за примеси вины. У ребенка накатывались слезы. Эксперимент показал, что стыдно становилось только детям старшего дошкольного возраста.

Чувство вины, которое не связано со страхом наказания, – первый признак пробуждения совести. Совесть, без сомнения, – великое благо.

3.86

Ситуация. В кризисные периоды очень ярко проявляется двойственность отношения к ребенку со стороны взрослых: с одной стороны, их раздражает упрямство трехлетки («Какой вредный!»), а с другой – пугает.

Какова должна быть тактика поведения взрослого?

Решение. Основная задача – не объяснять и не искоренять упрямство, а пытаться «переплавить» его в настойчивость, направлять активность ребенка в правильное русло деятельности. Взрослый не имеет права стоять стеной на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает свое право на самостоятельные решения и действия.

Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов «надо» и «нельзя». Это помогает ориентироваться в окружающем мире и обязывает ребенка. Запреты должны быть, и они должны быть незыблемы! Однако каждому «нельзя» противопоставляйте альтернативное «можно».

Если ребенок вынужден действовать вопреки указаниям взрослого, у него может сформироваться чувство вины, которое он пронесет через всю жизнь.

3.87

Ситуация. Наде (2,5 года) дали конфету и стали уговаривать поделиться с братом: «Хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряженно размышляла, как же быть, и вдруг просияла – нашла решение: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот.

Объясните поведение девочки. Проведите психологический анализ данной ситуации.

Решение. К трем годам обычно проявляются признаки негативизма. Надя учится оценивать ситуацию в свою пользу. Она так хочет!

Для того чтобы соответствовать образу «хорошего», необходимо условное торможение, а этого пока еще нет. И образ «плохого» может представляться ребенку более привлекательным: он может быть быстрым, подвижным.

3.88

Ситуация. Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок на машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!»

Ребенок начал капризничать, замахиваться на маму… Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, Мишина мама объяснила: «Я вырабатываю у моего сына беспрекословное и быстрое выполнение всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция мамы?

Решение. Поведение Миши – проявление кризиса трех лет. Позиция его мамы лишь усугубляет кризисное состояние мальчика, ведет к непослушанию, может снизить его активность, самооценку, ограничить его самостоятельность. Но и вседозволенность может также способствовать формированию у него упрямства, даже агрессивности и злобы.

Усугубляет кризис трех лет отсутствие единых последовательных требований со стороны взрослых.

3.89

Ситуация. Денис (2,5 года) считается агрессивным ребенком. У него не ладятся отношения с ровесниками. Увидев Дениса, мамы стараются увести своих детей подальше от «злого» ребенка.

С чем связана агрессивность ребенка?

Решение. Полное отсутствие агрессивности – скорее недостаток, чем достоинство. Агрессивность обычно связана с активностью, напористостью, а это необходимо для познания окружающего мира, достижения результатов, защиты, конкуренции. Поэтому нужно беспокоиться по поводу правильного эмоционального развития ребенка, когда агрессия становится немотивированной, беспричинной. Причин такой агрессии может быть много. Вот ряд из них.

● Ребенок видит, как бьют, добиваясь послушания. Он понял, что, ударяя владельца игрушки, можно ею завладеть.

● Не владея каким-либо умением (петь, рисовать, строить и т.д.), он может разрушать что-либо, например постройку. Такими действиями ребенок привлекает к себе внимание.

● Воспитательница похвалила ребенка за красивый рисунок, другой же ребенок недоумевает: почему не его. В данной ситуации последний направляет агрессию на «конкурента».

● Ребенок завидует сверстнику, обладающему красивой игрушкой. В такой ситуации он отнимает игрушку не чтобы играть с ней, а чтобы бросить, сломать. Тем самым он уничтожает превосходство сверстника.

● В семье нет четкой линии поведения мамы, определенной стратегии воспитания. Отсюда – непредсказуемость реакций. Например, когда мама пытается просто поправить воротник куртки, ребенок бьет ее по руке. Откуда ему знать, что последует за ее первым движением – шлепок или ласка?

Как реагировать на детские вспышки агрессивности?

Ребенок до четырех-пяти лет не способен анализировать свои переживания. Нельзя добиться того, чтобы он не испытывал агрессии. С ней надо не бороться, а направлять агрессию в другое, полезное русло.

Учите ребенка выражать словом то, что он чувствует.

3.90

Ситуация. Петя (2 года) рвет газету, которую папа еще не прочитал. Увидев это, папа сразу же отнял у сына газету, да еще и прочитал нотацию, что этого делать нельзя.

Дайте психологическое обоснование поступка папы. Как следовало бы поступить в данной ситуации?

Решение. Нужно было дать мальчику старую газету. Если этого не сделать, а просто отобрать газету, подавляется очень важный импульс – интерес, стремление к деятельности.

Если вы не можете предложить ребенку никакой альтернативы, надо по крайней мере объяснить, почему этого делать нельзя. Может, он и не поймет вашего объяснения, но услышит ноту доброжелательности в вашем голосе, и это на него подействует положительно.

Не оставляйте ребенка наедине со своими переживаниями.

3.91

Ситуация. Митя (2 года) не умеет считать. Но мама учит его узнавать время по часам.

Правильно ли делает мама?

Решение. Ребенок еще не понимает смысла движения стрелок циферблата. Поэтому бесполезно показывать ему на часы и говорить: «8 часов, пора идти спать». Регулярный распорядок дня позволяет выработать у ребенка абстрактное чувство времени. Этот распорядок заменяет ему часы.

Жизнь ребенка должна проходить по четко установленному распорядку. Порядок в жизни – порядок во всем.

3.92

Ситуация. Соня (2 года 3 мес.) любит детские телепередачи. Мама регулярно смотрит с ней телевизор, чтобы лучше знать интересы дочери, установить более тесный контакт с ней.

Какую еще положительную роль играет телевидение в жизни ребенка?

Решение. Телевидение выполняет роль часов, так как у ребенка еще не выработалось чувство времени. К двум с половиной годам ребенок начинает понимать, что такое «до» и «после», «вчера» и «завтра». Этому способствует просмотр детских телепередач строго по времени (по сравнению с хронометражем событий семейной жизни: завтрак, обед, приход папы с работы и т.д.). Телевидение может сослужить хорошую службу в организации распорядка дня ребенка. Конечно, при этом не имеется в виду «подстраивание» его жизни под сетку телепередач.

3.93

Ситуация. Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее ребенок, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя!» И бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко.

Правильны ли действия мамы? Как она должна поступить в этом случае?

Решение. Это неправильно. Мама же в дальнейшем и упрекнет своего подросшего ребенка, что тот ей не помогает. Даже если он хочет сделать то, что ему еще трудно дается, лучше похвалить его: «Какой ты у мамы большой стал», затем отлить молоко в другой стакан и дать сыну. Такой деятельностный подход укрепляет уверенность в своих силах, способствует проявлению активности и развитию навыков помощника.

3.94

Вопрос. Каковы основные положения овладения ребенком активной речью?

Ответ. Их можно сформулировать таким образом.

● Речью ребенок овладевает при условии общения со взрослым. Ребенок не заговорит, если будет отсутствовать главное условие: он должен слышать речь взрослого.

● Развитие речевого слуха столь значимо, что именно речевые звуки, как приоритетные, ребенок выделяет из музыки и из всех шумов окружающего мира.

● Дети любой национальности заговорят на том языке, на котором общаются в младенчестве с ними взрослые.

● Можно предположить (согласно исследованиям ученых), что ребенок генетически предрасположен к своему родному языку (языку своего народа, своей национальности).

● Если в семье взрослые будут говорить на двух языках (например, мать на украинском, а отец – на английском и т.п.), ребенок овладеет двумя языками одновременно.

Освоение родного языка – сложнейший процесс для ребенка, и его успешность зависит от физиологического и социального факторов: здоровой нервной системы и целенаправленного развивающего общения со взрослым.

3.95

Ситуация. Миша (2 года 5 мес.) еще не знает, как ему поступить, чтобы стать «хорошим».

Какие критерии должны быть использованы в воспитании детей?

Решение. Ориентирами в воспитании должны быть конкретные случаи, их последствия и оценки, а не общие призывы. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей.

3.96

Ситуация. Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки. Одна воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик. Другая же обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша, затем она советует играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

Проанализируйте действия воспитателей.

Решение. Первая воспитательница не права в том, что заострила внимание на отрицательных моментах в поступке Коли, которые впоследствии могут проявиться в качестве его поведения со сверстниками.

Подход второй воспитательницы к решению проблемы предпочтительнее, так как она обратила внимание Коли на игру Саши, заинтересовала его, отвлекла от негативного настроя, создала доброжелательную атмосферу.

3.97

Ситуация. Ребенок постоянно сталкивается с необходимостью нравственного выбора. Поступить хорошо, так, как требует взрослый, – нравственно, но при этом нужно в чем-то отказать себе. А поступить плохо – безнравственно, но зато можно удовлетворить свое желание.

Как воспитывать ребенка, чтобы он, сталкиваясь с необходимостью выбора, поступал правильно?

Решение. Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо. Нельзя учить его быть добрым, не проявляя самому это качество.

Нужно помогать ребенку поступать нравственно с помощью прямых и косвенных оценок, сравнивая с поступками героев сказок, литературных произведений.

Легче осуществлять нравственный выбор в игре. В ней ребенок наиболее самостоятелен:

- сам выбирает, во что будет играть;
- сам действует в соответствии с замыслом и своей фантазией.

Насильственное вмешательство взрослого в игру лишает ребенка радости от нее.

3.98

Ситуация. Вика (3 года) оставила игрушки неприбранными. Мама может спросить: «Почему ты оставила игрушки неприбранными?» Или же сказать: «Я просила тебя после игры убрать игрушки на место».

Какое обращение вы выберете как наиболее предпочтительное и почему?

Решение. Предпочтительнее второе обращение, так как на первое ребенок не сможет ответить что-либо вразумительное. Второе же напоминает ему о правилах поведения.

3.99

Ситуация. Когда мама вернулась из магазина, то не узнала комнату: все стулья перевернуты, на полу кубики и т.д. «Мама! Я в паровоз играю», – радостно сообщил ей Саша (3 года). Но мама, не в силах сдержать себя, закричала: «Ты что устроил! Кто теперь будет убирать? Я устала за тобой наводить порядок! Сейчас же прекрати глупостями заниматься и разложи все по местам».

Почему то, что с точки зрения Саши хорошо, с точки зрения мамы – плохо, и наоборот? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Решение. Взгляд на одни и те же вещи, явления субъективен. Каждый воспринимает их по-своему, вкладывая при этом свой смысл. Так же и в этой ситуации. С точки зрения Саши, построить железнодорожную станцию – прекрасная идея, интересная игра. А с точки зрения мамы, главное – порядок в комнате.

Мама должна была посмотреть на ситуацию с позиции сына, его интересов. Стена непонимания между ребенком и родителями возникает уже с детского возраста. Если мама продолжит в том же духе, то все, что ребенку будет интересно, он будет делать втайне от нее.

Чтобы решать проблемы с детьми, взрослым надо чаще вспоминать свои собственные детские чувства (Эдди Ле Шан).

3.100

Ситуация. Некоторые говорят: «Шлепать ребенка можно до тех пор, пока он еще слишком мал и не может воспринимать это как оскорбление».

Каково ваше отношение к суждению?

Решение. В возрасте до года малыша не оскорбляют физические наказания. И наоборот, ребенок 2–3 лет остро реагирует на то, что его отшлепали.

Если сначала баловать ребенка, а потом вдруг стать строгим, это только подогреет в нем чувство протеста. И результат будет обратный в сравнении с тем, которого ожидают родители.

3.101

Ситуация. Мама обнаружила пластилин на полу в комнате. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь, поэтому запретила ей играть в комнате с этим материалом.

Почему Нина солгала? Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Решение. Дети не рождаются лжецами. Они прибегают к обману не потому, что хотят досадить окружающим. Обычно дети лгут:

- из-за боязни наказания;
- стремясь подражать поведению взрослых;
- пытаясь выдать желаемое за действительность (из-за стремления испытать удовольствие).

Если ответ взрослому известен, не стоит ловить ребенка на лжи. Разумнее напомнить правило поведения: «Я просила тебя не приносить пластилин в комнату».

Не ловите ребенка на лжи. Анализируйте причины, приведшие к такому результату.

3.102

Ситуация. Коля (2 года 8 мес.) проявляет свой характер. Родителям это не нравится.

Что должны предпринять родители, чтобы правильно действовать? Дайте совет.

Решение. Любое проявление характера у ребенка обязательно имеет свои причины. Надо разобраться в них и попытаться их устранить, а не подавлять характер сына.

3.103

Ситуация. Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. Родители ругали его, не стесняясь посторонних детей: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри.

Дайте психологический анализ поведения родителей.

Решение. Постепенно такое действие Кости вошло в привычку, которая может остаться у него на всю жизнь. Когда ребенок пойдет в школу, дети это быстро заметят и будут смеяться над ним. Возникшие переживания могут быть настолько сильными, что ребенок почувствует себя неполноценным и вырастет застенчивым.

Подобные случаи нередки, многие родители обсуждают недостатки своих детей в присутствии посторонних, думая, что те ничего не понимают. Однако каким бы незначительным ни был дефект, никогда нельзя предугадать, какой вред он нанесет ребенку, если говорить об этом при всех.

Не высказывайте ребенку критических замечаний в присутствии его сверстников, товарищей.

3.104

Ситуация. Мама жалуется, что ее сын Петя (3 года) грубо обращается с собакой. Он ее бьет, пинает ногой, тянет за хвост. Чтобы пресечь это, было испробовано все, что можно придумать, но безрезультатно. Собака очень умная, но надолго ли хватит у нее терпения?

Как научить трехлетнего ребенка ладить с собакой?

Решение. Для многих собак дети до четырех-пяти лет являются источником неприятностей. До этого возраста они часто не понимают, как правильно вести себя с живущими рядом животными. Избыток плохо контролируемой энергии, непредсказуемость поведения, неспособность оценить его последствия – все это нередко делает общение ребенка с четвероногим питомцем обоюдоопасным.

Прежде всего надо позаботиться о безопасности сына и собаки, не оставлять их вместе одних. Дети в три года очень импульсивны. Надо следить, чтобы сын не лез к собаке, когда она ест. Животные отчаянно защищают свою еду. Именно в эти моменты собака может наброситься на ребенка, если тот подойдет слишком близко.

Каждый раз надо показывать сыну пример доброго отношения к собаке. Научить его гладить собаку (по шерстке, но не против), аккуратно расчесывать, называть ласковым именем, кидать ей мяч, палку, давать лакомство.

Как только ребенок начнет делать то, что нравится животному, вряд ли ему захочется мучить его.

3.105

Ситуация. Был проведен эксперимент. В детском саду в младшей группе установили небольшие марлевые домики, в которых дети могли играть и отдыхать. Воспитанники из контрольной группы играли по-прежнему в обычном помещении. Уже через две недели воспитатели и родители отметили, что дети из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали и ссорились, быстрее и легче знакомились.

Что доказывает эксперимент?

Решение. В отгороженном небольшом, но «собственном» пространстве трехлетний ребенок чувствует себя увереннее, избавляется от внутреннего напряжения. У детей двух-четырех лет есть потребность «сузить» свое жизненное пространство. Они инстинктивно стараются на время забраться в уютное убежище, где потолок и стены «подходили» бы им по размеру, причем для них совсем не обязательно, чтобы стены импровизированного домика были непроницаемы, важно само ощущение «отгороженности».

3.106

Ситуация. В игре ребенок раскрывает свои возможности, индивидуальность, самовыражается, проявляет чувства, настроения. Наблюдая за игрой, родители имеют возможность лучше узнать и понять ребенка, его тревоги и страхи.

Какие действия должны предпринимать родители при возникновении тревоги у ребенка?

Решение. Родителям, подметившим во время игры у ребенка что-либо, травмирующее его состояние, вызывающее у него реакцию тревоги, надо воспроизвести ту ситуацию конфликта, которую ребенок может разрешить с их помощью.

Играя, действуя с игровым материалом, ребенок приобретает новые знания, ощущения, опыт.

3.107

Ситуация. Семья готовится к обеду. Мама просит дочку Аню (2 года 5 мес.) пойти и сказать папе, что обед готов. Девочка подходит к отцу и говорит: «Папа, обед готов». «А теперь, – говорит мама дочке, – пойди к дедушке и скажи ему, что мы ждем его обедать».

Что преследует мама своими просьбами?

Решение. Мама использует метод поручений для развития памяти ребенка на слова, на построение речевых обращений. В частности, во втором случае Аня должна перестроить фразу.

3.108

Ситуация. Мама выбирает одежду ребенку по принципу «чем ярче, тем лучше». Одна половина комбинезона красная, другая – зеленая, брючки фиолетовые, кофта желтая и т.д.

Окажет ли такая одежда влияние на поведение ребенка?

Решение. Да, окажет. В будущем возможны жалобы со стороны мамы типа: «Мой ребенок совершенно неуправляем, что мне с ним делать?»

Для начала надо переодеть ребенка, чтобы в поле его зрения не было пестроты, и тогда он станет более восприимчив к обучению и развивающим играм.

3.109

Ситуация. Наблюдая за другими детьми, ребенок набирается смелости, необходимой для того, чтобы попробовать сделать то, что ему хочется.

Как помочь ребенку перенести способы взаимодействия с игрушкой на взаимоотношения со сверстниками за пределами игровой комнаты?

Решение. Взрослый должен научить ребенка разыгрывать жизненные ситуации с игрушками. Дети, используя одни и те же игрушки в разных ситуациях, играх, непроизвольно рассматривают их с разных сторон, вовлекают в различные взаимоотношения. Отождествляя себя с игрушкой, соучаствуя с ней, ребенок приобретает опыт социального общения, проигрывает разные модели поведения – роли, находит выход из сложившейся ситуации самостоятельно. Затем разыгрываемое ролевое поведение ребенок переносит на общение со сверстниками.

Очень серьезно относитесь к выбору игрушки для ребенка.

3.110

Ситуация. В раннем детстве ребенок усваивает от родителей предписания, инструкции, запреты и разрешения, из которых и складывается сценарий его жизни.

Сценарий неудачника закладывается в детстве сценами: «Посмотрите, как он бледен»; «Не сиди под форточкой, простудишься!»; «Не ори!»; «Не вертись!»; «Ты плохой» и пр. В сказках и литературных произведениях такому ребенку ближе герои-неудачники, отрицательные персонажи или же злодеи.

Сделайте прогноз развития сценария жизни удачливого ребенка.

Решение. Сценарий жизни удачливого ребенка может начинаться сценами: «Какой он прелестный!» или «Поиграем?», «Я в тебя верю!», «Как у тебя хорошо получается!», «Ты сможешь это сделать!», «Ты здоровый и сильный!» и т.п. В сказках его любимыми героями будут положительные, сильные, здоровые персонажи.

Удачливые, успешно реализующие свои планы и потребности дети осуществляют переход от беспомощности к независимости, а у проигрывающих детей зачастую снижается самооценка. И в дальнейшем, взрослея, последние начинают избегать ответственности даже за собственную жизнь, обвинять других в своих неудачах и во всем оправдывать себя. Это их типичное психологическое состояние. В любом возрасте для удачливых самым важным становятся не столько успехи и достижения, сколько возможность быть самим собой, реализовать себя, свои возможности, принимать ответственные решения.

3.111

Ситуация. Аня (2,5 года) подходит к серванту: ее заинтересовал ключ, торчащий в дверке. Входит мама, отбирает ключ у Ани и отчитывает ее: «Сколько раз я говорила тебе, что ключ брать нельзя. Почему ты не слушаешься?» Аня плачет. Мама смущена: ей жалко дочку, но ведь должна же та слушаться!

Каким образом можно избежать конфликта?

Решение. Чтобы избежать конфликта, надо лишь убирать из поля зрения ребенка то, что нельзя трогать. Обычно детям мало лишь посмотреть на заинтересовавший их предмет. Им хочется его пощупать, бросить, а то и попробовать на вкус.

Не раскладывайте на виду то, что брать ребенку запрещено.

3.112

Ситуация. Мама Оли (3 года) любыми способами старалась предотвратить плач ребенка, как и другие негативные эмоции, даже когда это и не очень требовалось.

Оцените действия мамы.

Решение. Мама не совсем права. Ребенка нужно психологически подготовить к любым стрессовым ситуациям, положительным и отрицательным (печаль и радость, ненависть и доброта и т.д.), тем самым давая ему возможность испытывать и проявлять различные виды эмоций. Надо принимать детские эмоции такими, какие они есть, и помогать их естественному проявлению. К четырем годам ребенок, как правило, способен выражать сочувствие, разделять чувства ближних.

3.113

Ситуация. Общение ребенка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение же с ровесниками закладывает социальные навыки.

Необходимо ли ребенка учить быть одному?

Решение. Да, необходимо. Ребенок, боящийся одиночества, очень зависит от окружающих. Его надо научить самостоятельно играть, гулять, слушать и не бояться быть наедине с собой.

К желанию ребенка побыть наедине с собой нужно относиться уважительно. Освободившись от психической усталости, он сам позовет взрослого для общения. И ни в коем случае нельзя одиночество превращать в наказание.

3.114

Ситуация. Юля (2 года 6 мес.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее расстроенный вид. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»

С чем связана такая ситуация?

Решение. С проявлением кризиса трех лет, когда ребенок обижается на самые невинные замечания. Обычное замечание, с точки зрения взрослого, нанесло Юле душевную травму.

3.115

Ситуация. Аня (3 года) стала называть себя Дарьей. Мама, подыгрывая дочери, начала называть ее так же. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя и тем самым, по существу, отказаться от самой себя.

Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволили вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Решение. Во-первых, Ане очень понравилась активная деловая Дарья и ее взаимоотношения с другими девочками. И ей захотелось быть такой же. Детям обычно нравятся «чужие» игры, отношения, отвечающие их эмоциональным запросам.

В этом случае надо повторять: «Если тебе нравится быть Дарьей, веди себя так, как Дарья, но помни, ты только играешь, все это понарошку, ведь ты на самом деле наша дочка и зовут тебя Аня».

Другой причиной могут быть неудовлетворительные отношения между ребенком и родителями. В такой ситуации в целях налаживания этих отношений нужно устранить причину фантазий девочки, предоставляя возможность к самопринятию, активизируя желание быть самой собой.

3.116

Ситуация. Желания ребенка развиваются быстрее, чем способность говорить. Взрослые не всегда могут понять, что ему нужно.

Кажется, что в такой ситуации истерики не миновать. Как ее избежать?

Решение. Необходимо проследить за взглядом ребенка, понаблюдать за выражением его лица, а потом четко сформулировать вопрос (например: «Ты хочешь достать мячик, да?»).

Взрослый может помочь ребенку еще и тем, что имеет возможность воспользоваться так называемым «детским языком» (слова и фразы типа: «ав-ав», «мяу», «би-би» и т.п.). На первом этапе это помогает общению. *Как только ребенок начнет произносить слова правильно, надо немедленно прекратить использование «детского языка».*

3.117

Ситуация. Мама, гуляя с Олей (2 года) в лесу, нашла несколько веточек, очень похожих на человечков. «Смотри, Оля, – сказала мама дочке, – это мама, а это дочка, а это папа…». Но Оля не поддержала маму: «Это палка и это палка!» Мама и раньше замечала, что дочери не нравится, когда обычные вещи называют по-другому, ей неинтересно придумывать.

Зачастую говорят, что дети живут в мире фантазии. Получается, что воображение развито не у всех детей?

Когда у ребенка «просыпается» воображение?

Решение. У детей в возрасте Оли воображение возникает в процессе деятельности, когда они изображают людей или животных, разыгрывают какие-то ситуации из реальной жизни или даже пытаются придумать свои и т.д. А что касается попыток мамы разбудить воображение дочери, видимо, еще не настал момент появления у них взаимопонимания.

Игры по собственному сценарию появляются у ребенка как раз около двух лет. Но до этого дети осваивают более простые игровые действия, прикладывая свою чашку к губам куклы, или, подражая маме, расчесывают перед зеркалом волосы.

В два года ребенок уже знает, что люди и вещи продолжают существовать, даже если он их не видит. Воображение уже настолько активно, что позволяет заменить одни предметы другими, если нужных нет под рукой (вместо телефонной трубки – банан).

Лучший способ развивать воображение ребенка – поддерживать его интерес к игре. Пусть он играет, а мама должна подключаться, задавать вопросы, комментировать. Но не надо делать игру более реалистичной («Разве эта твоя лошадка умеет пить?») или превращать ее в урок («Какого цвета чашка?»). Это остановит игру.

3.118

Ситуация. Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место и сказала, что всю боль взяла себе. Ребенок успокоился.

Имеет ли отношение приведенный пример к развитию воли ребенка? Какой недостаток в развитии детской воли проявился в описанной ситуации? Для детей какого возраста подобное поведение наиболее характерно?

Решение. Для детей второго или третьего года жизни. Мама поступила правильно, утешив своего ребенка, но, к сожалению, на этом и остановилась. Необходимо после того как ребенок успокоится, сказать ему, что надо стараться быть более ловким, ориентироваться в окружающем пространстве. В основе воли лежит способность управлять своими действиями и эмоциями. Нужно научить ребенка преодолевать трудности, боль и т.д.

3.119

Ситуация. «Моему сыну 2 года 6 мес, – пишет мама, – мальчик очень подвижный, любознательный, шустрый. Это хорошо, конечно. Но чем старше он становится, тем труднее с ним. Ни за что не поднимет то, что бросил, как его ни проси. Когда его прыганье выводит бабушку из себя и у нее начинает болеть голова, да и у нас тоже, мы призываем: „Саша, перестань, прекрати!“ А Саша кричит: „Отстаньте от меня! Я все равно буду прыгать“».

Что же делать конкретно в подобных случаях маме Саши?

Решение. Каждое затруднение в отношениях с ребенком – это лишь внешнее проявление «болезни». Надо поставить диагноз, найти причины такого поведения.

Родители же часто пытаются унять активность ребенка, избавиться от проблемной ситуации поскорее, немедленно, сиюминутно («Чтобы не грубил»; «Чтобы не мешал»; «Чтобы слушался»), а надо бы выяснить, какие побуждения скрываются за поступками ребенка, что у него вызывает бурный протест. Ведь лучший способ понять другого – поставить себя на его место.

В рассматриваемой ситуации чувствуется, что ребенок задавлен лавиной требований мамы, папы, бабушки. Все хотят, чтобы он был хорошим! При этом в слово «хороший» вкладывают несколько иной смысл – «послушный», т.е. не мешающий жить спокойно, не требующий внимания, а главное – беспроблемный.

3.120

Задание. Трехлетний ребенок проделал огромный путь в психическом развитии. Он достаточно активен, самостоятелен и приятен окружающим.

Понаблюдайте за таким ребенком и отметьте:

- подчиняется ли он правилам поведения;
- как он действует самостоятельно;
- как проявляется его воля;
- насколько развита у него способность к самообслуживанию;
- с интересом ли он наблюдает окружающую жизнь;
- спрашивает ли о том, что его окружает, что он видит, слышит;
- подражает ли взрослым и в чем именно;
- какие переживания доступны ребенку;
- насколько разнообразны его чувства, в чем они проявляются;
- какие качества и черты характера особенно присущи ребенку на третьем году жизни.

notes

Примечания

1

Госпитализм – глубокое психическое и физическое отставание в первые годы жизни ребенка, возникающее вследствие дефицита общения, воспитания, любви близких.